

令和3年度全国学力・学習状況調査結果（小学校）

小学校・国語

分類	区分	国語		
		久喜市	埼玉県(公立)	全国(公立)
全体		66	65	64.7
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	69.8	68.3
		(2) 情報の扱い方に関する事項		
		(3) 我が国の言語文化に関する事項		
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	78.2	77.8
	B 書くこと	63.7	60.7	
	C 読むこと	46.9	47.2	
問題形式	選択式	73.1	71.7	
	短答式	69.2	70.6	
	記述式	43.2	40.2	

小学校・算数

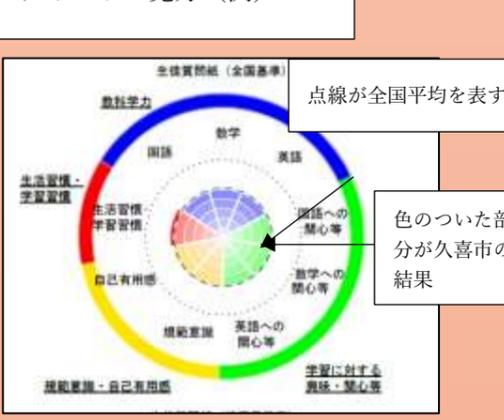
分類	区分	算数		
		久喜市	埼玉県(公立)	全国(公立)
全体		69	69	70.2
学習指導要領の領域	A 数と計算	61.5	61.2	63.1
	B 図形	53.0	54.8	57.9
	C 測定	72.3	72.5	74.8
	C 変化と関係	75.3	75.8	75.9
	D データの活用	76.3	76.2	76.0
問題形式	選択式	74.8	76.0	76.0
	短答式	74.2	74.6	75.8
	記述式	52.0	50.7	53.0

小学校・質問紙調査

質問紙調査 概要



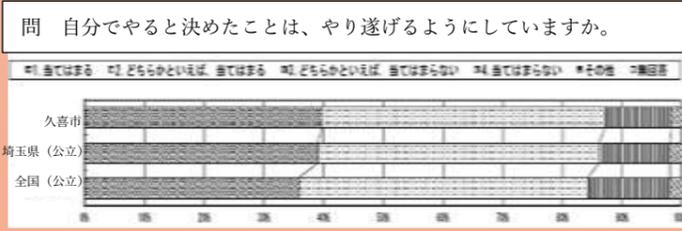
チャートの見方(例)



点線が全国平均を表す
色のついた部分が久喜市の結果

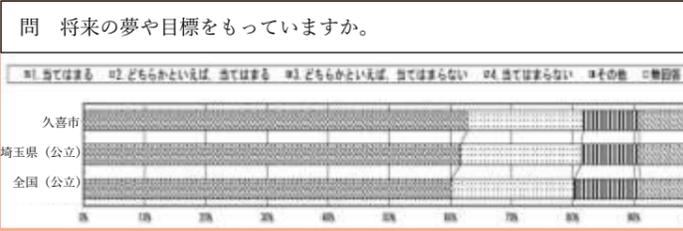
問 自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか。

☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



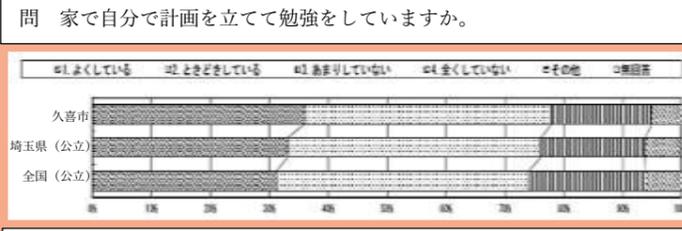
問 将来の夢や目標をもっていますか。

☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



問 家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。

☐1. よくしている ☐2. ときどきしている ☐3. あまりしていない ☐4. 全くしていない ☐その他 ☐無回答



問 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか。

☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



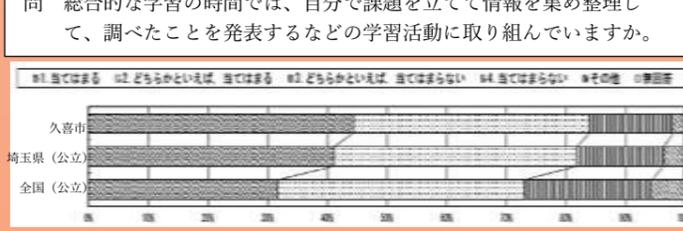
問 あなたは学校で、コンピュータなどのICT機器を、他の友達と意見を交換したり、調べたりするために、どの程度使用していますか。

☐1. ほぼ毎日 ☐2. 週1回以上 ☐3. 月1回以上 ☐4. 月1回未満 ☐その他 ☐無回答



問 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。

☐1. 当てはまる ☐2. どちらかといえば、当てはまる ☐3. どちらかといえば、当てはまらない ☐4. 当てはまらない ☐その他 ☐無回答



◆成果と課題 (○：成果 ●：課題)

○成果 (○：全国平均を上回った ▼：全国平均を下回った)

国語		令和3年度 県平均正答率との差
全体	国語	○1.0
学習指導要領の内容	知識及び技能	○0.9
	思考力、判断力、表現力等	○2.9
形式	「選択式」	○1.3
	「記述式」	○3.1

算数		令和3年度 県平均正答率との差
全体	算数	—
学習指導要領の領域	A 数と計算	○0.3
	C 測定	▼0.2
形式	D データの活用	○0.1
	「記述式」	○1.3

国語では、全ての領域で県平均を上回った。問題形式別では、**選択式及び記述式問題の正答率が県平均を上回った**。算数では「数と計算」「データの活用」の領域で県平均を上回った。また、問題形式別では、国語と同様に**記述式問題の正答率が県平均を上回った**。

●課題
国語においては「C読むこと領域」「目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約する問題」の正答率が低かった。算数においては「B図形領域」「二等辺三角形を組み合わせた平行四辺形の面積の求め方と答えを書く問題」の正答率が低かった。これらを課題として、CBTによる市独自の学力調査を毎月実施し、その中で課題のある領域の問題を出題するとともに、一人ひとりの正答状況に合わせた補習問題を提供するなど、ICTを活用した「個別最適な学び」を推進し改善を図る。

