

学校教育



上内秋まつり(上内小学校)

1 平成28年度 学校教育の具体的施策

平成28年度



久喜市教育委員会 学校教育の重点施策

～ 久喜市教育振興基本計画より ～

久喜市教育研究委員会

喫緊の課題を研究します。
「小中一貫教育」「新しい学び」「道徳教育」「郷土の学習」「久喜の英語」「科学技術振興」「コミュニティ・スクール」「ICTに強い日本人の育成研究」

学力向上の取組

調査結果を分析し、指導の改善に生かします。「全国学力・学習状況調査」「埼玉県学力・学習状況調査」伸びに着目した「学力向上推進のための指導主事訪問」（各校に年2回）

英語教育の推進

教員の指導力向上を目指すとともに、2020年の小学校英語の教科化、中学校オール英語に向け指導計画等を整えます。「ALT2名増員」「主任外国語指導主事」の設置

ICT機器の活用

わかりやすい授業、自ら学ぶ授業を目指します。
「タブレット端末等の活用実践事例集を作成」本年度さらにタブレットを11校に導入（計22/34校）

道徳教育の充実

2018年の特別教科化に向けて、県や国の資料を活用するとともに、市独自の資料を開発します。「本多静六読み物資料」「同実践事例集」の作成

子どもを育てるなら久喜市で
教育するなら久喜の学校で

読書活動の充実

1日1回は読書に親しむ児童生徒を育成します。
「家読書（うちどく）」の推進・「親子読書の推進」・「図書ボランティア」配置推進

体力向上を目指して

教員の指導力向上を図り、児童生徒のさらなる体力向上を目指します。「新体力テストA+B+C=90%以上」「（新規）体力向上推進委員会」における授業研究会の実施

コミュニティ・スクールの指定

地域の力を結集し、「地域と共にある学校」を創ります。本年度から太東中学校、太田小学校、久喜東小学校の3校をコミュニティ・スクールに指定。研究発表：11月8日（太東中学校）

人権感覚育成

プログラムの活用

人権感覚育成プログラムを年間計画に位置付け、児童生徒及び教職員の人権感覚を高めます。「久喜市人権文集の活用」研究委嘱：菖蒲東小学校

特別支援教育の充実

特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対する指導法を学びます。「（新設）特別支援教育ネットワークの構築」「（新設）教育活動看護支援員」

いじめ防止の対策

教育活動全体を通じ、いじめをしない・させない心を育てます。「学校いじめ防止基本方針」を全ての学校HPに掲載「ケータイ、スマホを上手に使う久喜市のルール」の周知

安全教育の推進

事故・事件・災害において主体的に判断し、臨機応変に対応できる児童生徒を育成します。
「シェイクアウト訓練」の実施

教職員の資質向上と

リーダー育成

ライフステージに合わせ教職員研修を推進します。初任者研修、2・3年次研修、6～9年次研修、ミドルリーダー研修等

食育の推進

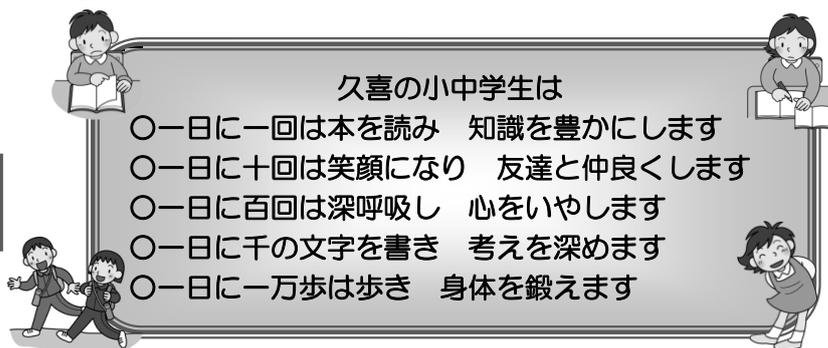
栄養教諭等と連携し、食の大切さを学ぶ学習指導の工夫を図ります。
「朝食欠食率 0%」、小中学校の「健康・食育まつり」への積極的参加

久喜の子ども、5つの誓い

一読・十笑・百吸・千字・万歩

久喜の小中学生は

- 一日に一回は本を読み 知識を豊かにします
- 一日に十回は笑顔になり 友達と仲良くします
- 一日に百回は深呼吸し 心をいやします
- 一日に千の文字を書き 考えを深めます
- 一日に一万歩は歩き 身体を鍛えます



2 学校・幼稚園施設等の概況

平成 28 年 5 月 1 日現在

(1) 小学校(23 校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学校敷地			校舎				屋内運動場		プ ール	多 目的 教室
	全 面 積	運 動 場 面 積	児 童 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 そ の 他	計	児 童 1 人 当 り	面 積	児 童 1 人 当 り		
久喜	23,262	9,193	54.7	5,171	57	5,228	12.3	1,207	2.8	○	140
太田	27,379	7,659	57.2	6,618	215	6,833	14.3	1,147	2.4	○	
江面第一	13,949	5,674	79.3	3,291	32	3,323	18.9	854	4.9	○	
江面第二	8,845	5,531	147.4	1,992	39	2,031	33.9	712	11.9	○	
清久	18,073	8,964	105.1	3,611	33	3,644	21.2	754	4.4	○	
本町	27,922	14,572	88.6	6,610	33	6,643	21.1	854	2.7	○	
青葉	27,000	13,033	84.9	6,699	33	6,732	21.2	973	3.1	○	
青毛	17,768	9,194	47.4	5,123	89	5,212	13.9	748	2.0	○	
久喜東	37,150	19,033	94.3	4,616	60	4,676	11.9	937	2.4	○	
久喜北	20,000	9,555	76.9	4,305	39	4,344	16.7	851	3.3	○	433
菖蒲	14,261 (1,899)	5,682 (1,899)	67.9	3,831	244	4,075	19.4	681	3.2	○	
小林	15,081	8,962	127.8	2,291	59	2,350	19.9	684	5.8	○	
三箇	16,119	9,967	86.7	2,733	58	2,791	15.0	681	3.7	○	
栢間	19,901	12,826	164.5	2,675	51	2,726	22.5	681	5.6	○	
菖蒲東	19,674	14,360	92.4	2,929	193	3,122	14.7	682	3.2	○	
栗橋西	21,280	12,196	146.8	3,335	84	3,419	23.6	920	6.3	○	520
栗橋南	23,982	11,977	42.7	5,062	62	5,124	9.1	900	1.6	○	123
栗橋	17,267	7,744	27.4	4,765	108	4,873	7.7	920	1.5	○	128
鷺宮	13,792	5,204	49.4	3,528	41	3,569	12.8	757	2.7	○	
桜田	24,291	12,125	34.3	5,730	92	5,822	8.2	801	1.1	○	
上内	23,503	9,158	258.3	7,004	136	7,140	78.5	1,185	13.0	○	
砂原	13,783 (1,960)	7,770 (1,960)	30.7	3,544	247	3,791	8.4	746	1.7	○	
東鷺宮	16,395	7,600	24.8	3,788	531 (499)	4,319 (499)	6.5	984	1.5	○	374

(2) 中学校(11 校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学校敷地			校舎				屋内運動場		プ ール	部 室	多 目的 教室
	全 面 積	運 動 場 面 積	生 徒 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 そ の 他	計	生 徒 1 人 当 り	面 積	生 徒 1 人 当 り			
久喜	28,153 (3,270)	16,206 (3,270)	47.6	8,383	—	8,383	14.2	1,719	2.9	○	○	400
久喜南	29,630	16,686	144.5	4,834	83	4,917	24.0	1,475	7.2	○	○	402
久喜東	35,427	22,504	89.0	7,001	—	7,001	17.6	1,270	3.2	○	○	
太東	30,301	17,424	69.7	6,471	12	6,483	14.9	1,205	2.8	○	○	
菖蒲	32,762	18,530	103.0	5,846	487	6,333	19.9	1,038 ※497	3.3 1.6			
菖蒲南	24,655	12,840	198.8	2,853	619	3,472	28.0	1,654	13.3			
栗橋東	31,274	19,664	62.5	4,984	150	5,134	10.3	1,340	2.7	○	○	
栗橋西	20,726	11,800	78.5	3,864	7	3,871	14.7	1,361	5.2		○	
鷺宮	36,778	15,605	106.9	6,015	164	6,180	18.0	2,012	5.8		○	
鷺宮東	24,369	13,460	63.8	5,678	—	5,678	14.9	1,400	3.7		○	
鷺宮西	22,388	14,509	130.2	3,823	36	3,859	22.4	1,409	8.2		○	

※格技場(独立)

(3) 幼稚園(2 園)

(単位㎡)

項目 幼稚園	幼稚園敷地			園舎			
	全 面 積	運 動 場 面 積	園 児 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 そ の 他	計	園 児 1 人 当 り
中 央	3,116	958	43.9	885	—	885	12.5
栗 橋	5,800	1,300	75.3	—	1,098	1,098	14.3

(4) 小・中学校所在地、教職員数、児童生徒数、学級数等

下段は特別支援学校で外数 平成28年5月1日現在

学校名	所在地	電話	校長名	教職員数	児童数						学級数(実編制学級数)								
					1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	計
久喜小学校	本町2-5-1	21-0054	田村 俊一	26	76	81	81	59	67	56	420	3	3	3	2	2	2	2	17
太田小学校	吉羽2-16-10	21-0572	穂村 憲久	28	75	69	87	77	86	75	469	3	2	3	2	3	2	2	17
江面第一小学校	北青柳40-1	21-0571	酒井 春雄	14	24	30	25	30	31	30	170	1	1	1	1	1	1	1	8
江面第二小学校	除堀1380	22-8237	矢嶋 正俊	12	0	0	0	0	0	0	60	1	1	1	1	1	1	0	6
清久小学校	六万部590	21-0789	帯津 嘉二	13	20	25	21	25	35	37	163	1	1	1	1	1	1	2	8
本町小学校	本町7-6-1	22-8245	針谷 重輝	22	46	50	52	49	57	61	315	2	2	2	2	2	2	0	12
青葉小学校	青葉1-3-1	22-6121	岡田 浩	22	36	49	53	54	55	63	310	2	2	2	2	2	2	2	14
青毛小学校	青毛800	22-2125	落合 統一	23	42	55	69	67	63	65	361	2	2	2	2	2	2	3	15
久喜東小学校	久喜東4-25-20	22-1218	梁谷 和美	22	75	70	74	54	56	59	388	3	2	2	2	2	2	2	15
久喜北小学校	久喜北2-30-1	25-0678	鎌田 充子	19	35	39	41	40	53	44	252	1	2	2	1	2	2	2	12
菖蒲小学校	菖蒲町菖蒲625	85-1202	高砂 光延	18	40	29	27	41	34	35	206	2	1	1	2	1	1	1	10
小林小学校	菖蒲町小林2197	85-1306	獨古 芳雄	14	15	19	21	21	16	23	115	1	1	1	1	1	1	1	8
三箇小学校	菖蒲町台852-1	85-1309	小島 延之	14	32	28	32	30	34	24	180	1	1	1	1	1	1	1	8
栢間小学校	菖蒲町下栢間2720	85-1024	渡邊 匡章	12	20	18	20	19	21	21	119	1	1	1	1	1	1	1	7
菖蒲東小学校	菖蒲町菖蒲427	85-1303	塚越 要	16	37	46	28	32	25	36	204	2	2	1	1	1	1	2	10
栗橋西小学校	佐間266-1	52-0215	池田 聖司	14	25	24	24	18	27	26	144	1	1	1	1	1	1	1	7
栗橋南小学校	南栗橋4-21-1	52-0235	関口美重子	29	92	88	89	86	87	110	552	3	3	3	3	3	3	2	20
栗橋小学校	栗橋東3-3-1	52-2114	金子 孝雄	33	89	110	115	97	118	92	621	3	4	3	3	3	3	3	22
鷺宮小学校	葛梅113	58-1006	江森 浩	21	45	43	44	60	40	45	277	2	2	2	2	2	1	1	12
桜田小学校	東大輪311	58-1306	渋谷 修造	32	150	128	111	118	96	98	701	5	4	3	3	3	3	2	23
上内小学校	上内716	58-1611	神田耕一郎	14	10	16	16	13	20	11	86	1	1	1	1	1	1	1	8
砂原小学校	砂原1-4-1	58-1614	高藤 雅治	27	71	70	70	77	76	71	435	3	2	2	2	2	2	3	16
東鷺宮小学校	桜田3-10-1	59-3122	青木 真一	30	106	100	125	112	102	110	655	4	3	4	3	3	3	1	21
合計				475	1,173	1,196	1,237	1,191	1,205	1,201	7,203	48	44	43	40	40	40	41	296

学校名	所在地	電話	校長名	教職員数	生徒数			学級数(実編制学級数)			特別支援	計	
					1年	2年	3年	1年	2年	3年			
久喜中学校	本町4-1-1	21-0162	結城 正弘	35	197	184	202	583	6	5	6	2	19
久喜南中学校	江面85	21-0544	金子 正	18	64	70	67	201	2	2	2	2	8
久喜東中学校	青葉3-4-1	22-1213	内田 道雄	27	118	116	156	390	4	3	4	2	13
太東中学校	吉羽2410	21-2410	松崎 直臣	30	166	124	143	433	5	4	4	2	15
菖蒲中学校	菖蒲町上大崎860	85-1201	小山 隆二	24	108	94	108	310	3	3	3	2	11
菖蒲南中学校	菖蒲町小林110	85-1841	青木 一弥	15	42	38	44	124	2	1	2	0	5
栗橋東中学校	栗橋1425	52-0436	安田 公紀	32	158	165	167	490	5	5	5	2	17
栗橋西中学校	間鎌330-1	52-0206	秋山 聡	21	91	81	92	264	3	3	3	0	9
鷺宮中学校	鷺宮782	58-1004	村田 文雄	26	92	129	123	344	3	4	4	0	11
鷺宮東中学校	八甫4-46	58-2023	藤間 昌子	25	120	137	124	381	4	4	4	1	13
鷺宮西中学校	上内1797	58-9645	堀内 俊吾	18	55	55	51	161	2	2	2	2	8
合計				271	1,211	1,193	1,277	3,681	39	36	39	15	129
					14	23	16	53					

※教職員数は実稼働人員

(5) 幼稚園

市立中央幼稚園園児数・学級数推移

年度	各年度5月1日現在									
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
園児数	153	142	116	108	122	104	106	112	97	71
4歳児	77	72	43	65	56	46	58	51	42	24
5歳児	76	70	73	43	66	58	48	61	55	47
学級数	6	6	5	5	5	4	4	4	4	3

市立栗橋幼稚園園児数・学級数推移

年度	各年度5月1日現在									
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
園児数	120	120	122	116	99	97	112	114	105	77
4歳児	58	60	62	55	44	53	51	56	45	26
5歳児	62	60	60	61	55	44	61	58	60	51
学級数	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

(6) 児童・生徒数の推移

各年度5月1日現在

年度 学校名	年度									
	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
久喜小学校	514	513	506	500	475	443	404	408	419	425
太田小学校	696	707	653	605	565	559	532	519	500	479
江面第一小学校	214	198	210	224	214	218	197	192	183	176
江面第二小学校	100	89	85	83	78	68	66	63	60	60
清久小学校	211	193	187	181	181	192	180	181	170	172
本町小学校	435	441	429	430	412	386	373	351	340	315
青葉小学校	396	380	370	355	346	353	325	326	317	318
青毛小学校	484	471	444	438	429	429	416	409	408	375
久喜東小学校	460	442	419	438	412	401	393	394	399	394
久喜北小学校	317	329	343	362	333	338	316	297	273	260
菖蒲小学校	297	278	261	246	235	226	213	207	196	210
小林小学校	150	146	124	118	121	110	114	117	120	118
三箇小学校	211	221	220	215	206	206	205	199	196	186
栢間小学校	142	139	141	139	133	139	137	132	132	121
菖蒲東小学校	199	193	190	193	208	204	200	188	212	213
栗橋西小学校	213	193	183	177	167	162	150	144	148	145
栗橋南小学校	803	806	765	733	714	672	644	602	581	562
栗橋小学校	581	606	624	642	642	647	663	666	659	631
鷺宮小学校	376	373	378	364	333	318	307	299	282	279
桜田小学校	453	398	414	422	446	482	515	561	610	709
上内小学校	188	177	161	149	142	119	108	98	96	91
砂原小学校	409	415	403	389	402	421	439	436	440	449
東鷺宮小学校	358	425	473	498	546	588	612	651	643	661
合計	8,207	8,133	7,983	7,901	7,740	7,681	7,509	7,440	7,384	7,349
久喜中学校	662	604	597	550	574	608	659	659	625	592
久喜南中学校	284	296	272	253	242	229	252	227	234	205
久喜東中学校	632	583	577	545	548	494	483	457	433	398
太東中学校	464	475	472	455	454	416	394	398	406	435
菖蒲中学校	427	383	376	361	340	339	312	328	311	318
菖蒲南中学校	163	166	174	158	153	134	124	124	123	124
栗橋東中学校	486	476	489	504	514	509	487	493	500	500
栗橋西中学校	365	335	322	295	276	270	260	267	254	264
鷺宮中学校	444	401	388	353	327	305	336	359	385	344
鷺宮東中学校	349	375	394	365	371	343	339	321	369	382
鷺宮西中学校	202	178	181	190	205	190	183	173	170	172
合計	4,478	4,272	4,242	4,029	4,004	3,837	3,829	3,806	3,810	3,734

(7) 学校給食

(平成 28 年 5 月 1 日現在)

区 域		実施回数	運営方式	児童生徒数	教職員数	給食費月額
久喜地区	小学校	188 回	民間委託	2,974 人	201 人	3,943 円
	中学校	185 回		1,630 人	110 人	4,676 円
菖蒲地区	小学校	188 回	センター方式	848 人	74 人	3,943 円
	中学校	185 回		442 人	39 人	4,676 円
栗橋地区	小学校	188 回	自校方式	776 人	47 人	3,943 円
	中学校	185 回	民間委託	764 人	53 人	4,676 円
鷺宮地区	小学校	188 回	センター方式	2,751 人	153 人	3,943 円
	中学校	185 回		898 人	69 人	4,676 円

※栗橋南小学校分については、平成 24 年 9 月から鷺宮第 2 学校給食センターから提供していますので、鷺宮地区小学校の欄に含めています。

(8) 学校保健

ア 学校保健各種検診・検査一覧

(平成 28 年度)

検 診・検査項目	検 診・検査内容
尿 検 査	蛋白・糖・潜血
心 臓 検 診	心電図・心音図検査
貧 血 検 査	赤血球数・白血球数・血色素量・赤血球恒数・ヘマトクリット値
脊 柱 側 わ ん 症 検 査	モアレトポグラフィ法
小児生活習慣病予防健診	問診・血圧測定・血液検査・肥満判定
結 核 検 診	問診
	精密検査・X線直接撮影等

イ 年齢別体格比較表

(平成 28 年 5 月 1 日現在)

	性別	学年	身長 (cm)			体重 (kg)			座高 (cm)		
			久喜市	埼玉県	全国	久喜市	埼玉県	全国	久喜市	埼玉県	全国
小学校	男	1	116.5	116.4	116.5	21.4	21.4	21.3	64.7	64.6	64.8
		2	122.6	122.8	122.5	24.0	24.1	23.9	67.7	67.8	67.6
		3	128.0	128.1	128.1	26.7	27.0	26.9	70.1	70.1	70.2
		4	133.1	133.6	133.5	30.3	30.3	30.4	72.5	72.7	72.6
		5	138.6	139.5	138.9	34.0	33.9	34.0	74.6	75.1	74.9
		6	145.1	144.8	145.2	37.8	37.4	38.2	77.5	77.5	77.7
	女	1	115.9	115.7	115.5	21.0	20.8	20.8	64.4	64.3	64.4
		2	121.6	121.8	121.5	23.4	23.8	23.4	67.2	67.2	67.2
		3	127.3	128.0	127.3	26.4	26.8	26.4	69.6	70.2	69.9
		4	132.8	133.5	133.4	29.3	29.8	29.7	72.2	72.6	72.7
		5	139.7	139.6	140.1	33.6	34.0	33.9	75.5	75.5	75.8
		6	146.5	146.3	146.7	38.7	38.7	38.8	79.1	78.9	79.2
中学校	男	1	151.8	152.6	152.6	42.8	43.6	43.9	80.6	81.2	81.4
		2	158.9	159.4	159.8	47.9	48.3	48.8	84.2	84.7	85.1
		3	165.1	165.3	165.1	53.3	53.9	53.9	87.8	88.2	88.2
	女	1	151.7	151.5	151.8	43.3	43.6	43.6	81.8	81.9	82.1
		2	154.8	154.9	154.9	47.2	47.2	47.3	83.4	83.7	83.9
		3	156.5	156.6	156.5	49.6	50.1	49.9	84.6	84.8	84.9

3 学校・幼稚園紹介

	久喜市立久喜小学校 校長：田村 俊一	所在地	久喜市本町2-5-1		
		T E L	0480-21-0054	F A X	0480-24-1768
		創立	明治6年1月		
		児童数	425名	学級数	17

【学校教育目標】

校是 「自分をつくる」 合い言葉 「目指せ！自分アップ」
 具体目標 ○賢く ○豊かに ○たくましく

【目指す学校像と指導の重点】

自分づくりを目指す、潤いと活気溢れる学校づくり
 = 「一読 十笑 百吸 千字 万歩」の取組 =
 「科学を楽しみ、探究する」子どもが育つ学校（文科省指定研究開発学校）

- 1 基礎基本の徹底と活用力・表現力の育成による確かな学力の定着と夢創造科の研究開発
- 2 豊かな心をはぐくむ教育の推進
- 3 基礎体力の向上と健康生活の確立
- 4 地域との絆を深め、社会の変化に対応できる教育の推進



新教科「夢創造科」

【本校の特色】

- 1 科学技術立国日本の持続的な発展に貢献できる「科学技術に親しみ探究・創造する」児童の育成を目指した「夢創造科」(科学技術コース)の教育課程、指導方法・評価方法についての研究開発に取り組む。 確かな学力の定着のため、個に応じた「分かる授業」を創造し、思考力・判断力・表現力の育成を図る。T・Tによる理科授業、少人数による算数授業等により理数教育を充実させる。「ことばタイム」「PISAタイム」等で言語活動の充実を図る。
- 2 豊かな心を育成するため、道徳授業や規律ある態度の指導に加え、「ハートフルタイム」で心を耕し、「俳句づくり」や「朝読書」等をとおして豊かな感性を育む。4年宿泊学習等の校外行事により自立力を育成する。
- 3 健康・体力向上のために、体育授業や「すくすくタイム」を充実させる。毎日の始業前の自主的な「朝マラソン、縄跳び」、「業間外遊び」を奨励し、体力向上と運動の生活化を目指す。
- 4 家庭・地域と連携し、「地震対策総合訓練」等、危機を自ら回避できる防災教育に取り組む。「くるみの家110番」等と連携した学校の安全管理体制を強化する。放課後子ども教室への協力体制の充実を図る。

	久喜市立太田小学校 校長：穂村 憲久	所在地	久喜市吉羽2-16-10		
		T E L	0480-21-0572	F A X	0480-24-1769
		創立	明治6年4月1日		
		児童数	479名	学級数	17

合 言 葉

～伝統を生かし 未来をつくる 太田小の子どもたち～

【学校教育目標】

- ◆ 全力でがんばりぬく子
- 考えぬく子（本気で学習）…自ら気づき・考え・行動
- 思いやる子（元気に生活）…命・心・人・言葉・物を大切に
- やりぬく子（根気よく実行）…自ら健康増進を図る

【目指す学校像】

～子どものよさを引き出し 一人ひとりを輝かせるために～

- 磨き合い（一授業一工夫、一行事一改善）
- 助け合い（思いやりの心や豊かな心の育成）
- 高め合い（保護者・地域との連携）



平成27年12月久喜市綱引き大会

【本校の特色】

- 1 太田小学校区支援の会による樹木の剪定・見守り、太田小地区コミュニティ協議会・青色防犯パトロールによる下校時の児童見守り、緊密な連携
- 2 「さわやか体育（業前運動）」の計画的実践を中核に充実した体育的活動と、俳句短歌の表現活動
- 3 図書ボランティア、読み聞かせボランティア等に支えられた読書活動の展開
- 4 年間をとおした朝のあいさつ運動
- 5 太東中学校区コミュニティ・スクールの委嘱研修

	久喜市立江面第一小学校 校長：酒井 春雄	所在地	久喜市北青柳 40-1		
		T E L	0480-21-0571	F A X	0480-24-1787
		創立	明治6年1月		
		児童数	176名	学級数	8

【学校教育目標】

- よく考える子ども
- 仲よくいたわり合う子ども
- 健康で明るい子ども

【目指す学校像と指導の重点】

「児童や保護者、地域の期待に応える信頼と活力にあふれた学校」

- 1 豊かな心を育む教育の推進 (心アップ)
- 2 基礎学力の定着と学力の向上 (学力アップ)
- 3 体力向上を目指す活動の工夫 (体力アップ)
- 4 教職員の資質の向上と学校の活性化 (学校力アップ)
- 5 学校・家庭・地域との一層の連携 (連携力アップ)
- 6 小中一貫教育の推進 (推進力アップ)



4月20日「1年生を迎える会」

【本校の特色】

- 1 久喜市教育委員会より平成28・29年度小中一貫教育の推進の研究委嘱を受け、研修主題「確かな学力と健やかな心身を育む小中一貫教育の推進」をとおして、意欲的に学ぶ児童の育成を図る。
- 2 道徳の授業を核に、縦割り清掃・縦割り遊び、読み聞かせ、朝読書、道徳コーナー、音読発表会等をとおして一人ひとりの心を耕し、感性を磨き、豊かに生きる児童の育成に努めている。
- 3 体力テストの結果を踏まえ、体育授業を中心に、「いきいきタイム」や「なわとび活動」を充実させ、一人ひとりの確かな体力の向上を目指している。
- 4 保護者、学校応援団の協力を得て、地域ぐるみで安心・安全な学校づくりを推進している。

	久喜市立江面第二小学校 校長：矢嶋 正俊	所在地	久喜市除堀 1380		
		T E L	0480-22-8237	F A X	0480-24-1770
		創立	昭和29年5月15日		
		児童数	60名	学級数	6

【学校教育目標】

- 進んで学ぶ子 [知]
- 思いやりのある子 [徳]
- 健康で明るい子 [体]

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもたちが夢と希望を持ち、生き生きと学ぶ学校」

- 一人ひとりの児童に確かな学力と心身の健康を育む学校
- 明るく潤い感のある学校
- 地域に根ざした開かれた学校

【本校の特色】

- 1 分かる喜びを味わい考えを深める授業の創造 (協調学習の推進)
 - ・ 授業研究を核とした学校課題研修の推進
 - ・ 言語活動をとおした思考力と判断力の育成
 - ・ 一人ひとりの力を引き出す、個に応じた指導の工夫
- 2 思いやりを育てる道徳教育や特別活動、体験活動の推進
 - ・ 全教科、領域を通じての道徳教育の充実
 - ・ 学校、家庭、地域社会との連携による豊かな体験活動の推進
 - ・ 全校一斉の読書タイムの実施と多様な読書活動の工夫と充実
 - ・ 小規模校の特性を生かし、豊かな心の育成を目指す異学年縦割活動の充実
 - ・ 温かい人間関係の育成
- 3 一人ひとりに寄り添い深い信頼関係に基づいた指導
 - ・ 積極的な生徒指導の推進
 - ・ 「江二小、光の子の約束」の徹底及び師弟同行による基本的生活習慣の定着
 - ・ 家庭訪問、教育相談等の積極的な活用による、いじめ不登校の防止と根絶



3年「梨の花かけ」

	久喜市立清久小学校 校長：帯津 嘉二	所在地	久喜市六万部 5 9 0		
		T E L	0480-21-0789	F A X	0480-24-1771
		創 立	明治 6 年 5 月 1 0 日		
		児童数	1 7 2 名	学級数	8

【学校教育目標】

- 楽しく学習する子 《アイデアいっぱい》
- 思いやる子 《きょうりょくいっぱい》
- 健康でたくましい子 《げんきいっぱい》

【目指す学校像と指導の重点】

『子どもが活躍する、潤いと創造性あふれる学校づくり』

- ① 事故 0 を目指す安全指導の徹底
- ② 創意工夫を生かした教育課程の実施と評価
- ③ 子どもが主体となり、確かな学力の定着を図る指導方法改善
- ④ 一人ひとりを大切に心と体の教育の充実
- ⑤ 地域の教育資源や特色を生かした学校づくりの推進



清久さくら祭り 鼓笛隊参加

【本校の特色】

- 1 地域と合同で開催される「きよく大運動会」～今年度で 1 5 年目
学校と地域（5 地区対抗）と公民館が一体となって取り組む地域コミュニティの象徴的一大イベント
- 2 久喜特別支援学校との継続的交流
久喜養護学校開校以来 3 0 年間続いている、全学年をとおした交流活動
- 3 異年齢集団活動の充実
1 年生から 6 年生までのふれあいグループでの清掃活動、ふれあい給食、ふれあいタイム等
- 4 「学校祭」・「ふれあいコンサート（西公民館共催）」
ふれあいグループでのお店の出店、久喜南中学校生によるコンサート
- 5 確かな学力と健やかな心身を育む小中一貫教育の推進「久喜南わかぎ学園」
教職員の月 1 回の合同研修会、児童生徒の交流等の実施

	久喜市立本町小学校 校長：針谷 重輝	所在地	久喜市本町 7 - 6 - 1		
		T E L	0480-22-8245	F A X	0480-24-1772
		創 立	昭和 4 9 年 4 月 1 日		
		児童数	3 1 5 名	学級数	1 2

【学校教育目標】

「よく学び なかよく遊び 明るく元気」

- よく考える子（かしこく）
- なかよく助け合う子（やさしく）
- 健康で明るい子（たくましく）

【目指す学校像と指導の重点】

『学ぶ意欲いっぱい、やさしさいっぱい、元気いっぱいの子どものを育む学校』

- ① 確かな学力を育成する学校づくり
- ② 豊かな心・思いやりの心を育む学校づくり
- ③ 規律ある態度を身に付けさせる学校づくり
- ④ 健康や体力を向上させる学校づくり
- ⑤ 自主的・実践的な態度を育てる学校づくり
- ⑥ 安心・安全な学校づくり
- ⑦ 地域に開かれた学校づくり
- ⑧ 家庭や地域と連携し、地域に根ざした特色ある学校づくり



あいさつ運動の様子

【本校の特色】

- 1 少人数指導や T ・ T による個に応じた指導と確かな学力の向上をめざす学校づくり
- 2 授業内容の充実、授業規律の徹底により、児童のよさや可能性を引き出す学校づくり
- 3 幼保小中高大の連携した学びを連続し、充実させる学校づくり
- 4 「土曜授業（半日 2 回・全日 2 回）」「学校応援団」「放課後子ども教室」等を活用した家庭・地域に根ざした学校づくり



久喜市立青葉小学校

校長：岡田 浩

所在地	久喜市青葉1-3-1		
T E L	0480-22-6121	F A X	0480-24-1789
創 立	昭和49年4月8日		
児童数	318名	学級数	14

【学校教育目標】

- ・思いやりのある子（徳育）
- ・よく学ぶ子（知育）
- ・たくましい子（体育）

【目指す学校像と指導の重点】

「笑顔とあいさつ、習熟と感動、活力と信頼のある学校」

- 1 基礎的、基本的な学力を磨き育てることの徹底
- 2 魅力ある授業づくりの推進
- 3 好ましい人間関係に立ち、生きる力を高める学級集団づくり
- 4 美しい環境、開かれた学校づくり



米づくり体験（田植え）の様子

【本校の特色】

- 1 久喜市東部、青毛堀川の桜並木と久喜青葉団地の緑に囲まれた自然豊かな環境である。そうした中で、子どもたちは登校すると朝マラソンに取り組み、休み時間は進んで外に出て元気に遊んでいる。
- 2 本校には、通常学級、特別支援学級（自閉症・情緒障がい学級、知的障がい学級）、通級指導教室（難聴・言語）があり、多様なニーズに対応する教育を行っている。また、市の適応指導教室も敷地内に設置されている。
- 3 『元氣なあいさつときれいな歌声の青葉小学校』をスローガンとして、日々の教育活動を実践している。朝のあいさつ運動は、学校・保護者・地域の方々一体となり、校内はもちろん学区内のいたるところで、本校児童の明るく元氣なあいさつがあふれている。
- 4 地域の方々に御協力いただき、毎週水曜日のあいさつ運動、資源回収を進めている。また、毎週金曜日は、全校児童有志により、ゴミ拾いボランティア活動が積極的に進められている。



久喜市立青毛小学校

校長：落合 統一

所在地	久喜市青毛800		
T E L	0480-22-2125	F A X	0480-24-1773
創 立	昭和55年4月1日		
児童数	375名	学級数	15

【学校教育目標】

- 自ら考える子
- 力を合わせる子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「あいさつが飛び交い、笑顔のあふれる学校」

合い言葉：「元氣・やる気・根気・本気・勇気」五つの気

- 1 学力の向上と定着
- 2 心豊かな児童の育成
- 3 人権教育の徹底
- 4 潤いのある教育環境の創出
- 5 生命尊重の精神の高揚
- 6 人間の生き方・在り方の体得・「生きる力」の育成



「さわやかなあいさつが響きます」

【本校の特色】

- 1 基礎基本の確実な定着に向けて、各教科・領域、日常生活の中で言語活動の充実を図るとともに、めあてを明確にした授業等の学習指導法の工夫改善を図り、思考力・判断力・表現力の育成を目指している。
- 2 体験活動を重視し、豊かな心を育てる。積極的な生徒指導を充実させるとともに、縦割り班による活動やJRCの奉仕活動、親子ふれあい活動などの授業における体験活動やグループ学習を積極的に進めている。
- 3 地域との連携を密にし、人との関わりを大切にする。図書・学習ボランティア、あいさつ運動や登下校の見守り、土・日曜日の動物飼育活動等で、地域の方々や保護者の協力を得ている。



久喜市立久喜東小学校

校長：染谷 和美

所在地	久喜市久喜東4-25-20		
T E L	0480-22-1218	F A X	0480-24-1774
創 立	昭和58年4月1日		
児童数	394名	学級数	15

【学校教育目標】

いのち輝く〔校是校訓〕

- ・やさしい子（人間関係力）
- ・かしこい子（学力）
- ・たくましい子（体力）

【目指す学校像と指導の重点】

『明るく、元気いっぱいの学校』

『たくましい体と豊かな心をもつ、さくらっ子の育成』

- 1 知育・徳育・体育のバランスのとれた教育の推進
- 2 一人ひとりのよさを生かす教育の推進
- 3 誠心誠意、即今着手による信頼関係の醸成



災害発生を想定した引き渡し訓練

【本校の特色】

- 1 広大な敷地、自然環境に恵まれ、春には128本の桜が一斉に花を咲かせ、地域の方からは「さくらの学校」として親しまれている。自然のビオトープである三角池には動植物が生息し、夏期にはザリガニつりを楽しむことができる。
- 2 家庭・地域・関係諸機関との連携の緊密化を図り、コミュニティ・スクールを基盤とした地域に開かれた学校のもとよりよい環境づくりに努める。
- 3 延べ250名を超える学校応援団（サポートスタッフ）の協力を得ながら、児童の学習支援・安全確保、学校環境の整備、及び児童・職員との交流活動を進めている。



久喜市立久喜北小学校

校長：鎌田 充子

所在地	久喜市久喜北2-30-1		
T E L	0480-25-0678	F A X	0480-25-0670
創 立	平成7年4月1日		
児童数	260名	学級数	12

【学校教育目標】

総括目標 北斗をめざそう ほこりをもって くじけずに 共に学ぶ北小の子

具体目標 ○自ら学ぶ子 ○明るくたくましい子 ○思いやりのある子

【目指す学校像と指導の重点】

「学ぶ意欲に満ち、潤いと活力あふれる学校」

- ・学ぶ意欲とまごころをもち高めあう子どもたち
 - ・熱意・誠意・創意に満ち、学び続ける教職員
 - ・学校に誇りを持ち協力的な保護者・地域関係者
- ）でつくる学校



6年間の感謝を込めて地域の人といっしょに公園清掃

今年度の重点

- ・全教育活動を通して「時を守り 場を清め 礼を正す」を基盤とする基本的な生活習慣、授業規律を確立する。
- ・ことばの力を高め、考える力を育てる。まず書いて考え、聞いて考え、話して考える。
- ・教育課程に位置づけた系統的な健康教育を実践し学習に向かう力を育てる。

【本校の特色】

- 1 美しく整備された街並みの一角にあり、校内には一年を通じて四季折々の花が咲く。美しい木々がある「ほくとの森」や自然観察園「ビオトープ」があり、花と緑に囲まれた環境である。
- 2 学校応援団によるさまざまな支援活動が行われ、「地域の学校」として地域の方々に親しまれており、地域コミュニケーションの核となる学校づくりを進めている。
- 3 わかる授業・学ぶ楽しさを実感できる授業の創造、一人ひとりの児童のよさを認め合う温かい人間関係づくり、運動の楽しさを味わわせ、自分の健康をつくり守る授業の創造など知・徳・体のバランスのとれた教育を推進する。



久喜市立菖蒲小学校

校長：高砂 光延

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲625		
T E L	0480-85-1202	F A X	0480-85-6440
創 立	明治6年6月12日		
児童数	210名	学級数	10

【学校教育目標】

- ・よく学ぶ子（知恵を出そう）
- ・仲良くする子（勇気を持とう）
- ・元気な子（汗をかこう）

【目指す学校像と指導の重点】

瞳輝き、子どもも教師も生き生きと進んで活動する学校

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな人間性と規律ある態度の育成
- 3 体力・健康・安全の向上
- 4 基本的人権の尊重
- 5 潤いのある教育環境
- 6 教育公務員としての資質の向上



ふれあいフェスティバル：太鼓指導

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の徹底と確実な学力の定着及び問題解決能力の向上のための授業の工夫改善
 - ・「すすんでコミュニケーションを図ろうとする子どもの育成」～楽しく英語をつかって、互いの大切さを認める子～をテーマとして、授業力向上を中心とした外国語活動の研究（平成28年11月9日研究発表）
- 2 児童の豊かな心を育てるさまざまなふれあい活動
 - ・3色集団による縦割り活動（運動会、ふれあいタイム、クリーン活動、スタンプラリー等）
 - ・しょうぶ会館との連携（週2回の「ふれあい教室」の実施）、しょうぶっ子ゆうゆうプラザの実施
 - ・青森県野辺地町馬門小学校との交流事業の実施
- 3 子どもたちの生活改善と健康教育の推進
 - ・「あいさつ・早寝・早起き・朝ごはん・歯みがき・家庭学習・読書・はきもの」を目標に、生活リズムグットカードを活用し、学校と家庭が連携して児童に基本的な生活習慣を身に付けさせる。



久喜市立小林小学校

校長：獨古 芳雄

所在地	久喜市菖蒲町小林2197		
T E L	0480-85-1306	F A X	0480-85-8272
創 立	明治6年6月1日		
児童数	118名	学級数	8

【学校教育目標】

地域を愛し、愛され、誇れる学校

- 自ら学ぶ子
- 心豊かな子
- 元気な子

【目指す学校像と指導の重点】

一笑顔・信頼・安らぎのある小林小学校—

「全教職員で全児童を育てる」「家庭地域と行動連携を充実させ児童を育てる」「美しく安全な学校で児童を育てる」

※凡事徹底し子どもとともに学ぶ、豊かな人間性を備えた使命感と情熱を持った教師集団がこの目標を具現化し、「子どもあるところ、教師がいる学校」「知恵を出し、汗をかき、夢の持てる学校」を作り上げる。



体力向上に向けた全校体育

【本校の特色】

- 1 自ら学ぶ子の育成（学習活動の充実）
 - 読書マラソン、わくわくタイム、サマースクール、菖蒲南中との連携、授業研究を中心とした校内研修等
- 2 元気な子の育成（健康・安全教育活動）
 - 9年間をとおしてはぐくむ体力向上・朝の自主マラソン、歯磨き教室、スクールガード・110番の家訪問等
- 3 心豊かな子の育成（豊富な地域指導者との体験学習活動）
 - ささら笛・太鼓、まこも馬作り、田植え、稲刈り、学習ボランティア（地域、大学生、中学生、学識経験者）、歯科指導、交通安全写真会、着衣水泳学習会、小林祭、放課後子ども教室等



久喜市立三箇小学校

校長：小島 延之

所在地	久喜市菖蒲町台 8 5 2 - 1		
T E L	0480-85-1309	F A X	0480-85-8273
創 立	明治 6 年 1 1 月 2 5 日		
児童数	1 8 6 名	学級数	8

【学校教育目標】

- 考える子（知恵いっぱい）
- 助け合う子（思いやりいっぱい）
- やりぬく子（元気いっぱい）

【目指す学校像と指導の重点】

『自立への基礎を培う潤いと活気に満ちた学校づくり』

- ・子どもにとって優しさと厳しさと温かさのある学校
- ・思いやりと協力のある学校
- ・充実と活力のある学校
- ・教職員がともに協働する学校
- ・保護者や地域に開いた親しみのある学校
- ・家庭・地域との強い絆と信頼で結ばれた学校



緑の少年団
本多静六博士母校松の木前にて

【本校の特色】

- 1 本校の伝統「琢玉の教育」を推進し、活力ある教員が、きめ細かな指導と具体的な手立てを充実させ、『自立（総合的な人間力）』《話を聴く・自分で考え行動・我慢》する児童の育成を図る。
- 2 郷土の偉人、本多静六博士を輩出した学校であり、博士ゆかりの「寄せ植えの松」や100年後に夢を託した「夢の森」が本校のシンボルである。児童は、7月の「本多静六週間」で博士の偉業を学び、郷土愛を深めている。また、平成25年11月、第37回全国育樹祭に『三箇小 緑の少年団』として参加した。
- 3 「豊かな心を持ち、主体的に行動しようとする児童の育成」を研究テーマとし、児童が自らの心を見つめ、自己のよさや課題をとらえながら、生き方について考えを深める道徳教育に重点を置いている。



久喜市立栢間小学校

校長：渡邊 匡章

所在地	久喜市菖蒲町下栢間 2 7 2 0		
T E L	0480-85-1024	F A X	0480-85-8274
創 立	明治 6 年 9 月		
児童数	1 2 1 名	学級数	7

【学校教育目標】

- すすんで学ぶ子 <かしこく>
- ゆたかな心をもつ子 <やさしく>
- たくましく生きる子 <まっすぐ>
- 「明るい笑顔・輝く瞳・自信と誇りを持った子どもたち」

【目指す学校像と指導の重点】

『子ども主体の学びを育む、潤いと創造性あふれる学校づくり』

- ・事故0を目指す安全指導の徹底
- ・創意工夫を生かした教育課程の実施と評価
- ・子ども主体の指導方法改善に向けた研修の充実
- ・一人ひとりを大切に心と身体の教育の充実
- ・地域の特徴を生かした学校づくりの推進



「全校徒歩遠足」縦割り班でオリエンテーリングを楽しんでいる様子

【本校の特色】

- 1 江戸期の旗本内藤氏の陣屋跡に立地し、51本のさくらの木やシンボルともいえる大いちょうをはじめ多くの種類の樹木や生命尊重の心情を育むうさぎとのふれ合い広場などがあり、潤いのある環境である。
- 2 小規模校ならではの一人ひとりの子の活躍の場をつくとともに、学校・家庭・地域の連携を大切に、豊かな心を育む教育活動を推進している。（地域伝統芸能の学習や校区内福祉施設との交流活動、「青少年を守る会」主催の体験・交流活動、校内作品展への地域の方の出品参加等）
- 3 研究主題を「自ら学び、積極的にコミュニケーションを図ろうとする子の育成～一人ひとりのよさが輝く道徳教育の推進～」とし、一人ひとりのよさが輝く教育活動に取り組んでいる。「自分なりの考えをもち、それを人に伝えようとする子」「自分と異なる考えを受け止めながら、よりよい考えに高めあおうとする子」の育成をめざしている。



久喜市立菖蒲東小学校

校長：塚越 要

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲427		
T E L	0480-85-1303	F A X	0480-85-8275
創 立	昭和58年11月15日		
児童数	213名	学級数	10

【学校教育目標】

「自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成」
かしこく(知) やさしく(徳) たくましく(体)

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 児童が、集中して学習に取り組む学校
 - 2 児童が、しっかりあいさつができ、友だちと共に生きている温かな学校
 - 3 教職員にとって「やりがい」「生きがい」のある学校
 - 4 教育環境が整備され、きれいな学校
 - 5 保護者や地域から信頼される学校
- *「笑顔 あいさつ ありがとう」生き生きと輝く児童を
育む学級経営を基盤とし、確かな学力の育成と心の教育の充実、体力と気力をはぐくむ教育を全学年において教師が一丸となり推進する。



縦割り班の全校遠足

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の定着と考える力を育てる学習指導の工夫
・「自ら学び、互いに高め合う人権意識をもった児童の育成～話し合おう 伝えよう！ 自分の言葉で～」を校内研修課題とし国語科を中心に指導法の研究
- 2 学習への意欲関心を高め、基礎・基本の定着を図るための各種タイムの設定
・読書タイム、スキルタイム、東っ子タイム
- 3 楽しく豊かな学校生活を送るため、自主的・実践的な態度を養う縦割り班による集会活動や行事
- 4 友と共に活動し、生命尊重や自然と共に生きる心を培う学校農園での全学年野菜栽培活動
- 5 学校、家庭、地域が絆を深め、子どもたちの豊かな心を育成推進する学校応援団活動の実施



久喜市立栗橋西小学校

校長：池田 聖司

所在地	久喜市佐間266-1		
T E L	0480-52-0215	F A X	0480-52-0425
創 立	明治6年3月15日		
児童数	145名	学級数	7

【学校教育目標】

- かしこい子「かしこく」
- やさしい子「やさしく」
- たくましい子「たくましく」

【目指す学校像と指導の重点】

☆教師がしっかり教える。児童がきちんと学ぶ。
そして、地域・保護者があたたかく支える。

- 1 確かな学力・生きる力を身に付ける学校
 - 2 子どもの思いや願いを大切にする学校
 - 3 保護者が安心して子どもを託せる学校
 - 4 地域に開かれ、地域とともに歩む学校
 - 5 花と緑に包まれ、心やすらぐ潤いのある学校
- ◎確かな学力・生きる力を育む授業の創造
 - ◎一人ひとりを大切にする教育の推進
 - ◎保護者、地域との信頼関係の構築



しずかっ子元気
ゆうゆうプラザ説明会



交通安全教室

【本校の特色】

- 1 学校・家庭・地域の絆を深め、学校応援団の協力による元気な学校、安心・安全な学校づくりの推進
- 2 縦割り集団での清掃活動や集会活動、給食や遊びをとおしての好ましい人間関係づくりの推進
- 3 なわとびやドッジボール等の遊びをとおして、子どもたちの自主的な活動を促す体力づくりの推進



久喜市立栗橋南小学校

校長：関口 美重子

所在地	久喜市南栗橋 4-2 1-1		
T E L	0480-52-0235	F A X	0480-52-0249
創 立	明治 6 年 5 月 1 5 日		
児童数	5 6 2 名	学級数	2 0

【学校教育目標】

- 考える子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

笑顔が輝く躍動感あふれる学校 ～ 歌声 花 喜び ～

- 1 一人ひとりに確かな学力を育むための授業改善
- 2 基本的な生活習慣と豊かな心を育む指導の充実
- 3 自ら体力づくりに取り組む児童の育成と保健指導の充実
- 4 開かれた学校づくりの推進



一輪車



縦割り活動

【本校の特色】

- 1 縦割り活動（みなみんタイム）
 - ・月 1 回、ロング昼休みにみなみんタイムとして縦割り活動の実施。秋にみなみんまつりとして異年齢集団ふれあい活動。
- 2 わんぱくタイムによる体力づくりと一輪車乗り
 - ・ローテーションによる運動や時期にあった運動による体力づくり。4 年生を中心とした一輪車乗り。
- 3 歌声響く音楽活動
 - ・毎月音楽朝会で今月の歌を元気いっぱい歌う。また、5・6 年生を中心に結成された合唱団の発表。2 つの音楽室を生かした発表会や音楽会の実施。



久喜市立栗橋小学校

校長：金子 孝雄

所在地	久喜市栗橋東 3-3-1		
T E L	0480-52-2114	F A X	0480-52-2194
創 立	平成 1 3 年 4 月 1 日		
児童数	6 3 1 名	学級数	2 2

【学校教育目標】

- よく学ぶ子
- 思いやりのある子
- よくきたえる子

【目指す学校像と指導の重点】

明るく温かく創意のもとに前進する学校
～学ぶ誇りと働く誇りを～

- 1 児童が「学ぶ誇り」のもてる学校
- 2 教職員が「働く誇り」のもてる学校
- 3 保護者と地域の方が「おらが学校の誇り」のもてる学校



5 年生 もちつき体験

【本校の特色】

- 1 地元農家の田を借り、農業指導者から田植え・稲刈りなどを教わっている。秋には、臼で餅をつき、もちつき大会を実施して収穫の喜びを味わっている。
- 2 全校徒歩遠足、栗小まつり、静御前祭り、交通安全パレード、お話会など、地域に根ざした、さまざまな教育活動を推進している。
- 3 親子はみがき教室、福祉体験学習、音楽鑑賞会、幼小交流会等の体験活動を実施している。各学年の実態に応じた体験をとおして、豊かな心の育成を進めている。

	久喜市立鷲宮小学校 校長：江森 浩	所在地	久喜市葛梅 1 1 3			
		T E L	0480-58-1006	F A X	0480-58-4107	
		創 立	明治 4 1 年 1 0 月 1 3 日			
		児童数	2 7 9 名	学級数	1 2	

【学校教育目標】

- ◇学ぶ子 (自ら取り組む子)
- ◇やさしい子 (思いやりのある子)
- ◇元気な子 (ねばり強くがんばる子)

【目指す学校像と指導の重点】

- 「生きる力」を育む活力と魅力あふれる学校づくり
- 1 「わかる、できる」を実感させ、一人ひとり確実に伸ばす
 - 2 道徳性を養い、自主的・実践的な態度を育てる
 - 3 望ましい集団活動を展開し、自己存在感を味わわせ、一人ひとりのもっているよさや能力を最大限引き出す



朝トレチャレンジ

【本校の特色】

- 1 登校後の朝トレチャレンジや業間時のアタックタイム、金曜日業前の鷲の子タイム等を活用し、運動の生活化・習慣化を図っている。休み時間には元気いっぱいな子どもの姿と歓声が校庭に満ち溢れている。
- 2 基礎学力の向上とともに子どもたちと地域との交流を目的に、地域やPTAの協力を得て、夏季休業中に「寺子屋事業」を実施している。学習だけでなく、その地区ならではの体験や交流行事が開催されている。また、学区をあげての「資源回収」活動を日常的に行い、子どもから地域の高齢者の方々まで協力をいただいている。さらに、地域の方から畑を提供していただき「学校ファーム」で野菜の栽培を行っている。
- 3 上学年が下学年を思いやり、下学年が上学年への憧れをもてるようにするとともに、仲良く協力し、信頼し、支え合おうとする人間関係を形成するために、縦割り班によるふれあい活動を行っている。また、「特別の教科 道徳」の指導の工夫に取り組み、道徳性を養うことに努めている。

	久喜市立桜田小学校 校長：渋谷 修造	所在地	久喜市東大輪 3 1 1			
		T E L	0480-58-1306	F A X	0480-58-4332	
		創 立	明治 4 1 年 4 月 1 日			
		児童数	7 0 9 名	学級数	2 3	

【学校教育目標】

「人皆に美しき種子あり」

- 学びの種子 思いやりの種子 健康の種子 —

【目指す学校像と指導の重点】

「花ひらく 明日へつなぐ学校」

- 1 明日へつなぐ「生きる力」をはぐくむ学校
- 2 ストーリーを描いて明日へつなぐ楽しい学校
- 3 教職員が生きがいをもって働く学校

〈勉強をしっかりとする子〉

〈仲よくする子〉

〈じょうぶな子〉

- ・学力と学ぶ意欲の向上
- ・コミュニケーション能力の育成
- ・基礎基本の定着、活用力の育成
- ・道徳と学活を両輪とする道徳教育の充実
- ・誰もが舞台に立てる学級経営
- ・互いに認め合う場の設定
- ・体育授業の充実
- ・運動習慣の習慣化
- ・基本的生活習慣の形成

【本校の特色】

- 1 戦前・戦後に詩人として活躍し、本校校歌作詞者でもある「安積得也」の出身校として、その志を受継ぎ、「明日」という詩の「人皆に美しき種子あり」を学校教育目標に掲げ、一人ひとりのよさや可能性の芽を引き出し、「明日」の未来へつなぐ教育活動を推進している。
- 2 「地域あつての学校」を合言葉に、学校応援団組織を積極的に活用し、児童の学習支援や安全確保、教育環境の整備などに取り組んでいる。
- 3 絶滅に瀕している水生のシダ植物「田字草」などが育つ丸池などを生かし、豊かな心の育成に努めている。





久喜市立上内小学校

校長：神田 耕一郎

所在地	久喜市上内 7 1 6		
T E L	0480-58-1611	F A X	0480-58-1818
創 立	昭和 4 6 年 1 0 月 2 8 日		
児童数	9 1 名	学級数	8

【学校教育目標】

- ひとみかがやく 上内の子の育成
- かしこい子
 - やさしい子
 - たくましい子



上内小マスコット
キラキラくん

【めざす学校像と指導の重点】

- 1 確かな学力の身につく学校
- 2 豊かな心の育つ学校
- 3 子どもも教師も元気な学校
- 4 安心・安全で、美のある学校
- 5 地域とともに歩む学校



「かがやき班」で東武動物公園へ



上内小秋まつり

【本校の特色】

- 1 小規模校のよさを生かし、異年齢集団（「かがやき班」）で全校遠足（東武動物公園）や上内小秋まつりなどに取り組んでいます。このような活動をとおして大家族のような心のあたたかさが育っています。
- 2 校内はもとより、地域の人たちにも元気なあいさつのできる「あいさつ日本一」の学校を目指しています。
- 3 地域の方々との交流や体験活動などを積極的に行っています。
- 4 清掃時間には、自ら考え無言で行う無言清掃に取り組んでいます。
- 5 毎日の朝マラソンや「全校欠席ゼロ」を推進し、健康・体力づくりの習慣化を図っています。



久喜市立砂原小学校

校長：高藤 雅治

所在地	久喜市砂原 1 - 4 - 1		
T E L	0480-58-1614	F A X	0480-58-1821
創 立	昭和 5 1 年 6 月 2 2 日		
児童数	4 4 9 名	学級数	1 6

【学校教育目標】

- かしこい子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

- 「進んで学び合う学校」「安心・安全な学校」
「美しく、潤いのある学校」

合い言葉・・・清新な気持ち・踏襲打破・創造性の発揮

- 1 「花」「歌」「夢」のある地域から信頼される学校
- 2 児童一人ひとりが認められ、生かされ、充足感のある学校
- 3 教職員が、それぞれの能力を生かし、やりがい・生きがいをもって活動する学校 「ほめて育てる」
- 4 学校、地域、保護者の三者が、連携と相互啓発の中から、教育力の向上を図れる学校
- 5 自ら学び心豊かにたくましく生きる児童の育成、基礎基本の確実な定着を図るための、わかる・できる授業の展開



5年生田植え

【本校の特色】

- 1 「わかる授業」のための指導法の工夫・改善
- 2 個に応じた指導の充実（自力学習・家庭学習の定着・習熟度別学習）
- 3 特別支援教育の充実（ノーマライゼーションの理念）
- 4 小中一貫教育の推進（鷲宮中・上内小との望ましい小中連携）
- 5 地域の人材を活用した体験活動の充実（昔の遊び体験、ミニトマト栽培、稲作作り、防災体験等）
- 6 キャリア教育の一環として、6年生による職場体験活動「12歳のハローワーク」を実施
- 7 学校応援団の充実（教育活動への効果的支援、学校環境整備の推進、安全安心の確立）



久喜市立東鷲宮小学校

校長：青木 真一

所在地	久喜市桜田 3-10-1		
T E L	0480-59-3122	F A X	0480-59-3120
創 立	平成 3 年 4 月 1 日		
児童数	6 6 1 名	学級数	2 1

【学校教育目標】

夢を持ち、たくましく生きる子どもの育成

【目指す学校像と指導の重点】

- ・ 学びを大切にする子
進んで学習する。 話す、聞くのけじめをつける。
- ・ 友だちを大切にする子
きまりを守る。 相手の気持ちを考える。
- ・ 命を大切にする子
進んで体を鍛える。 基本的な生活習慣を身につける。

やりぬく力・学び合う力・認め合う力・助けて（教えて）もらう力を身につける



赤倉自然体験教室での田植えの様子

【本校の特色】

- 1 豊かな体験活動の推進（新潟県十日町市赤倉地区との交流）〔自然体験教室 5・6 年生〕 本年 1 7 年目
- 2 「ドリーム賞」（努力賞）、「きらり賞」（善行賞）による自尊感情の醸成
- 3 「ほたるのおはなし会」による朝の読書活動の充実
- 4 児童によるあいさつ運動や小中連携事業の鷲宮東中生によるあいさつ運動
- 5 学校・保護者・地域・P T A・O B 等による「東小けやき祭」



久喜市立久喜中学校

校長：結城 正弘

所在地	久喜市本町 4-1-1		
T E L	0480-21-0162	F A X	0480-24-1775
創 立	昭和 2 2 年 4 月 1 日		
生徒数	5 9 2 名	学級数	1 9

【学校教育目標】「志に生きる」

- ・ やる気 自ら学びとる生徒 すすんで奉仕する生徒
- ・ おもいやり 思いやりのある生徒
- ・ たくましさ 健康でねばり強い生徒

【目指す学校像と指導の重点】

「生徒一人一人の可能性を拓く学校」

- 1 生徒一人ひとりの学力の向上
- 2 教員の力量の向上
- 3 学校評価の改善
- 4 親子で学ぶ健康教育の実施
- 5 組織的な不登校対策
- 6 地域の教育力を導入
- 7 小中一貫教育の推進



郷土を描く活動の様子
（甘棠院にて）

【本校の特色】

- 1 校庭にポプラがそびえ立つ本校は、昭和 2 2 年に開校した歴史と伝統ある学校である。
- 2 学校教育目標「志に生きる」（やる気、思いやり、たくましさ）を掲げ、激しい社会の変化の中でも、主体的に生き抜くことができるように、地域と連携（学校の中に地域を作る）を図りながら、生徒の実践的な活動を積極的に推進し教育活動に取り組んでいる。
- 3 「各行事における有志の活動」、「花の植え替え」、「小学校のサマースクールボランティア」等への生徒の自主的な参加を推進し、ボランティア活動の活性化を図っている。
- 4 研修課題「学ぶ意欲を高める教育活動の工夫・改善」～知の総合をめざした教科横断的な学習の研究～のもと、変化の激しい社会を自らの意志で人生を切り開ける人間の育成を図っている。

	久喜市立久喜南中学校 校長：金子 正	所在地	久喜市江面 8 5		
		T E L	0480-21-0544	F A X	0480-24-1776
		創 立	昭和 3 7 年 4 月 1 日		
		生徒数	2 0 5 名	学級数	8

【学校教育目標】

○学ぶ ○鍛える ○高めあう

～信頼関係を基盤として久喜南中教育を創造し、保護者・地域の信託に応える～

【目指す学校像と指導の重点】

「明るく 元気で 活力のある学校」

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 学ぶ意欲と確かな学力の育成 | 2 豊かな人間性を育む教育の充実 |
| 3 体力向上と健康づくりの推進 | 4 人権教育の充実 |
| 5 学校安全教育の充実 | 6 自立する力を育む教育の推進 |
| 7 社会変化に対応した教育の推進 | 8 学校・家庭・地域が一体の学校づくり |
| 9 校内研修等の充実 | 10 小中一貫教育の推進 |
| 11 特別支援教育体制の充実 | 12 不登校生徒減少を目指す取組の充実 |



生徒合唱

【本校の特色】

- 環境ボランティア活動
 - ・全校生徒の約 8 割が活動に参加し、環境整備や地域美化、資源回収などの生徒主体の活動を実践
- 地域と連携した農業体験活動（学校ファーム）・行事への取組
 - ・ジャガイモ等、野菜の栽培、うどん打ち体験活動、地域行事（運動会・祭り等）への参加
- 学習習慣の定着と学力向上への取組
 - ・5教科で基礎学力テスト（やれできテスト）、自主勉ノート、サマースクール等全校での取組
- 小中一貫教育の推進
 - ・教職員の交流（出前授業）、児童生徒の交流（体育祭）、小中一貫教育研究協議会の実施等

	久喜市立久喜東中学校 校長：内田 道雄	所在地	久喜市青葉 3 - 4 - 1		
		T E L	0480-22-1213	F A X	0480-24-1782
		創 立	昭和 5 1 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 9 8 名	学級数	1 3

【学校教育目標】

○自学 ○友愛 ○情熱

【目指す学校像と指導の重点】

豊かな学びを創造し、家庭、地域から信頼され、感動あふれる学校

- 生徒が喜びを感じ、自ら進んで学習活動に取り組む学校
- 教職員が使命感に燃え、意欲的に教育実践・研究に取り組む学校
- 自他を大切にし、信頼と希望に満ちた学校
- 常に清潔で美しく、規律と秩序が保たれている学校
- 心の和む花・緑・歌・絵のある学校
- 生徒、教職員、保護者がともに信頼し合い希望と情熱に満ちた学校



『青葉祭』現 3 年生の学年合唱

<指導の重点>

「豊かな学力と自立する力の育成」「豊かな心と健やかな身体の育成」

【本校の特色】

- 地域は生徒が学ぶキャンパス
 - (1) 社会体験学習 3 days チャレンジ
 - (2) 読み聞かせボランティア
 - (3) 小中一貫教育の推進
- 心の和む学校
 - (1) 花・緑豊かな学校
 - (2) 歌・絵のある学校
 - (3) 公孫樹賞による生徒の意欲向上
- VCK（「ボランティア・カンパニー心の扉」の略称）を中心としたボランティア活動
 - (1) ロードサポート事業への参加
 - (2) 老人ホーム訪問
 - (3) 校内緑化運動
- 学力向上を目指した教育活動
 - (1) 授業規律の徹底
 - (2) 指導法の工夫・改善
 - (3) 基礎学力テストの実施
 - (4) 家庭学習の定着

	久喜市立太東中学校 校長：松崎 直臣	所在地	久喜市吉羽 2 4 1 0		
		T E L	0480-21-2410	F A X	0480-24-1778
		創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
		生徒数	4 3 5 名	学級数	1 5

【学校教育目標】

生きる力を身に付ける生徒

- 1 学びとる生徒
- 2 豊かな心をもつ生徒
- 3 心身を鍛える生徒

【目指す学校像と指導の重点】

「当たり前が光る学校づくりー目指す生徒像 2 5 ー」の 2 5 の観点を精選し、各学年ごとに発達段階に応じた重点目標を設定した。

これを「Taitou Students' Story（太東中生徒の物語）」と称し、段階的な「当たり前のこと」の向上を目指し、卒業時にはすべての項目について「できる」こと、そして将来に向けて、さらに当たり前の「高み」に挑戦する姿勢をもって巣立つという、一連の物語（Story）にした。

【本校の特色】

- コミュニティ・スクール推進校として学校運営協議会を基盤とした、地域とともに歩いていく教育の実践に取り組んでいる。
- 学校玄関前のアーチ状に並べられたプランターには、四季折々の花々が咲き、来校される方の目を楽しませている。
- 合唱祭での歌声は、どのクラスもレベルが高く甲乙つけがたい仕上がりになっている。特に全体合唱の歌声は、とても迫力があり心が揺さぶられる。



昨年度より復活した校内写真会

	久喜市立菖蒲中学校 校長：小山 隆二	所在地	久喜市菖蒲町上大崎 8 6 0		
		T E L	0480-85-1201	F A X	0480-85-1974
		創 立	昭和 2 2 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 1 8 名	学級数	1 1

【学校教育目標】

- 自ら学ぶ生徒
- 正しい判断力と旺盛な実行力をもつ生徒
- 心身ともに健康な生徒

【目指す学校像と指導の重点】

『目指す菖蒲中 4 つの姿』

- ①学校像「活力に満ちた魅力ある学校」
- ②生徒像「素直で、ねばり強く、ふんばりのきく生徒」
- ③教師像「熱意、誠意、創意をもって教育にあたる教師」
- ④家庭・地域像「生徒の健やかな成長を願い、ともに教育にあたる家庭、地域」



人権のつどいでの全校ソーラン演舞

菖蒲中学校 校訓
一所懸命

【本校の特色】

- 人権教育の推進…道徳をはじめ学校教育活動全体で人権意識の徹底を図り、思いやりにあふれ、差別や偏見を許さない生徒の育成を図る。他者の痛みを共有できる豊かな人間性の育成に努めている。
- 学力向上の推進…家庭学習の習慣化を目指して「生活の記録」と「家庭学習」が一体化したノートを作成した。菖蒲中版「学習メソッド」を作成し、学習の仕方についての指導を行っている。



久喜市立菖蒲南中学校

校長：青木 一弥

所在地	久喜市菖蒲町小林110		
T E L	0480-85-1841	F A X	0480-85-8271
創 立	昭和46年4月1日		
生徒数	124名	学級数	5

【学校教育目標】

- ・自ら学ぶ生徒（自ら学び、考える力の育成）
- ・たくましく心豊かな生徒（心身の健康と思いやりの心の育成）

【目指す学校像と指導の重点】

国際社会で信頼され、尊敬される個性豊かな人「光の子」を育む学校

- 1 生徒一人ひとりの個性を理解し、豊かな人間性の育成
- 2 体験活動を重視し、「生きる力」の育成
- 3 家庭・地域に信頼される、開かれた学校づくり



新入生を迎える会

【本校の特色】

- 1 確かな学力の育成を目指した教育活動
～小規模校の特性を生かした、きめ細かい授業の工夫や基礎基本の学習内容の定着～
- 2 個性を育む教育活動
～少人数指導をととした生徒一人ひとりの個に応じた指導～
- 3 心を豊かにする教育活動
～道徳の時間を要とした心の教育の推進・奉仕活動や学校行事を中心とした体験活動の充実～
- 4 菖蒲南中学校区小中一貫教育
～9年間の学びを一体のものにとらえ、発達段階を踏まえた一貫性のある継続的な指導～
- 5 家庭、地域と連携した教育活動
～保護者全員参加による下校時パトロール・保護者や地域と連携した職場体験活動～



久喜市立栗橋東中学校

校長：安田 公紀

所在地	久喜市栗橋1425		
T E L	0480-52-0436	F A X	0480-52-0445
創 立	昭和25年4月1日		
生徒数	500名	学級数	17

【学校教育目標】

『自ら学び、正しく判断して、行動する生徒』

- 感謝できる生徒 ○正しい判断ができる生徒
 - 自ら学ぶ生徒 ○たくましく行動できる生徒
- 〈校訓〉志高く

【目指す学校像と指導の重点】

『みんなでつくる 私の誇りある学校』

「生徒が栗橋東中で学べてよかった」「地域の方々に栗橋東中が近くにあってよかった」

「保護者が栗橋東中に通わせてよかった」「教職員が栗橋東中でともに働けてよかった」と言える学校

○生徒一人ひとりが、元気で、楽しく、生き生きと活動できる学校

- 1 あいさつ日本一
- 2 活気ある学級づくり
- 3 生徒の自治活動の推進
- 4 小中一貫教育の充実
- 5 キャリア教育（生き方指導）の推進
- 6 コミュニティ・スクールへの準備期間と広報・啓発活動



若葉祭での学年合唱

【本校の特色】

- 1 創立67年目を迎える伝統のある学校で、歌声の響く学校である。
- 2 広いグラウンドとたくさんの花に囲まれた教育環境に恵まれた学校である。
- 3 素直で礼儀正しい生徒が、一生懸命活動する学校である。
- 4 文化部、運動部ともに活動が盛んで、生徒が生き生きと活動する学校である。



久喜市立栗橋西中学校

校長：秋山 聡

所在地	久喜市間鎌 3 3 0 - 1		
T E L	0480-52-0206	F A X	0480-52-3976
創 立	昭和 2 2 年 4 月 9 日		
生徒数	2 6 4 名	学級数	9

【学校教育目標】

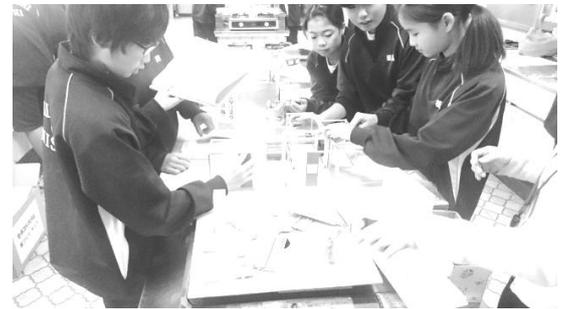
- ・学ぶ生徒（やる気）
- ・鍛える生徒（根気）
- ・思いやる生徒（徳）

【目指す学校像と指導の重点】

「夢と志を語る生徒と魅力あふれる教員のいる学校」

- ・やる気を育てる 7 つの努力
(学習の心得十カ条、協調学習、言語活動の充実等)
- ・根気をつける 7 つの努力
(道徳教育の充実、掲示教育の充実、言語環境の整備 等)
- ・徳を培う 7 つの努力

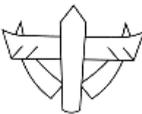
(いじめ早期発見・早期対応、積極的生徒理解、自他の生命の尊重、安全教育・事故防止の徹底 等)
 合い言葉 … 「あい」でいっぱい为学校づくり(学び合い、認め合い、伝え合い、高め合い 等)
 言語環境・学習環境・生活環境の整備を重点とし「よさを生かし伸ばす教育の推進」を目指す



企業とコラボしての協調学習
家庭科「環境にやさしい家づくり」

【本校の特色】

- 1 東に筑波、西に富士を見渡し、北はハクレンが跳ぶ利根川をひかえた、静かな田園地帯の中にあり、創立 6 8 年の歴史と伝統のある学校である。
- 2 埼玉県体力向上優良賞を受賞するとともに、埼玉県学校歯科保健コンクールでは優秀賞を受賞し、体力向上・健康増進に努めている。
- 3 学校応援団による読み聞かせや学校農園を推進するとともに、資源回収や校内ボランティアなどでは多くの生徒が活動に参加している。



久喜市立鷺宮中学校

校長：村田 文雄

所在地	久喜市鷺宮 7 8 2		
T E L	0480-58-1004	F A X	0480-58-4106
創 立	昭和 4 2 年 4 月 1 日		
生徒数	3 4 4 名	学級数	1 1

【学校教育目標】

「やればできる」の気迫をもち、主体的に自分を鍛える生徒

【目指す学校像と指導の重点】

「誇りある鷺宮中学校」プランを策定し、それに基づく学校経営を推進する。

- (1) 自ら学びとる生徒
 - (2) 進んで奉仕する生徒
 - (3) 思いやりのある生徒
 - (4) 健康でねばり強い生徒
- 1 「学力」の向上
 - 2 生徒指導の更なる充実
 - 3 体験活動の更なる充実
 - 4 学校を取り巻く環境との融合・連携



土師一流催馬楽神楽「郷土芸能部」

【本校の特色】

- 1 校区内に関東最古の大社とされる鷺宮神社があり、そこで奉演される土師一流催馬楽神楽は、国の重要無形民族文化財に指定されている。最近では、アニメ「らき☆すた」の舞台として全国的に知られている。
- 2 旧鷺宮、旧桜田中学校が統合し、今年で 4 9 年目を迎える。『やればできる』の精神を柱に、家庭、地域との連携を図り、広い敷地と豊かな緑に囲まれ、恵まれた環境の中で主体的に活動する生徒の育成に努めている。
- 3 地域の方々のご協力をいただき、郷土の伝統文化の土師一流催馬楽神楽を継承する郷土芸能部が活動し、様々な地域の行事に参加している。



久喜市立鷲宮東中学校

校長：藤間 昌子

所在地	久喜市八甫 4 - 4 6		
T E L	0480-58-2023	F A X	0480-58-1307
創 立	昭和 5 7 年 4 月 1 日		
生徒数	3 8 2 名	学級数	1 3

【学校教育目標】

「心とわざを磨く生徒」の育成

【目指す学校像と指導の重点】

私が あなたが みんなでつくる 「笑顔あふれる学校」

- 1 認め合い、学び合う豊かな人間関係がはぐくまれる学校
- 2 当たり前が光る、そんな行動がきちんと認め合える学校
- 3 美しい言葉と美しい教育環境を大切にする学校
- 4 明るいさわやかなあいさつの交わされる学校
- 5 静かな授業、活気あふれる授業が展開される学校
- 6 豊かな体験的学習活動が展開される学校
- 7 規律と礼儀を大切にした安心・安全な学校
- 8 草花と作品があふれる潤いのある学校
- 9 心のこもった歌声が響く学校
- 10 さわやかな汗が光る学校



地域の方と生徒が協力して行う
花の植え替え作業

【本校の特色】

- 1 朝の挨拶運動を進めるとともに、生徒会・ボランティア生徒による学区内小学校での挨拶運動を推進しています。
- 2 地域の祭りでの吹奏楽部による演奏、「花と香りの公園」での除草活動等のボランティア活動を推進しています。
- 3 「花野会」の皆さんとともに定期的な植栽や除草活動を行うとともに、地域の方を講師とする総合的な学習の時間での伝統文化・郷土料理等の体験活動を実施しています。



久喜市立鷲宮西中学校

校長：堀内 俊吾

所在地	久喜市上内 1 7 9 7		
T E L	0480-58-9645	F A X	0480-58-9662
創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
生徒数	1 7 2 名	学級数	8

【学校教育目標】

自覚 自信 自立

自分とまわりの人のよさを自覚し
実践することによって自信を持ち
よりよい生き方を身に付けて自立する

【目指す学校像と指導の重点】

「立志」と「真心」の鷲宮西中学校

- 1 すべての生徒が「立志」と「真心」を抱き生き生きと学ぶ学校
- 2 優しさと厳しさと温かさのある学校
- 3 全教職員が学校経営(運営)に積極的に参画し、日々充実感が得られる学校
- 4 保護者や地域の信託に応える学校



保育園での世代間交流事業
(流しそうめん大会)

【本校の特色】

- 1 生徒の「よさ」・鷲宮西中の「Good Points」を積極的に引き出し、「認め・褒め・励ます」教育活動をとおして、人間性豊かな生徒の育成と、自校の良き伝統を継承し発展させている学校です。
- 2 保護者・地域住民からの声を大切にし、相互に連携・協力し合い、家庭・地域からの信託に応え、安心して子どもを通わせられる開かれた学校です。
- 3 年9回のサタデー・ボランティアをはじめ、多くの生徒がボランティア活動に参加する学校です。体験的な活動や奉仕的な活動をとおして、深い思いやりと温かな心をもった生徒が育っています。



久喜市立中央幼稚園

園長：内田 京子

所在地	久喜市下早見 85-15		
T E L	0480-22-8547	F A X	0480-24-1786
創 立	昭和 50 年 4 月 1 日		
園児数	71 名	学級数	3

【幼稚園教育目標】

＜総括目標＞ 生きる力の基礎となる豊かな意欲・心情・態度を育てる

- ＜具体目標＞
- ・明るく元気な子
 - ・仲良く遊ぶ子
 - ・進んで行動する子

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○園児・保護者・保育者がともにふれ合い・響き合い・育ち合う幼稚園

- 1 一人ひとりのよさや可能性を伸ばす効果的な援助
- 2 子どもの主体性を育てるための指導や環境構成
- 3 小学校への円滑な接続に向けての取組
- 4 支援を要する子どもへの支援の在り方の工夫・改善



トンネル迷路遊び

【本園の特色】

- 1 伸び伸びと遊び生活する中で、基本的な生活習慣・集団行動・考える力・友だちと関わる力などを育てる。
- 2 保護者の子育てを支援する様々な取組
(保護者の保育参加、子育て相談、個人面談、行事：親子で遊ぼうなど)
- 3 小学校との連携を深め、幼稚園・小学校の円滑な接続に向けた取組
(プール体験・給食体験・音楽交流・小学校見学・教員交流など)
- 4 中央保育園分園との幼保合同保育



久喜市立栗橋幼稚園

園長：駒井 勝

所在地	久喜市中里 1044-1		
T E L	0480-52-3346	F A X	0480-55-0511
創 立	平成 18 年 4 月 1 日		
園児数	77 名	学級数	3

【幼稚園教育目標】

- ・風は友だち元気な子
- ・花は友だちやさしい子
- ・みんななかよく遊べる子

明るい笑顔で 今日もいい日
「子どもの明るい笑顔は
確かな学びのもと、子どもの
明るい笑顔は教師の喜び」

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○幼児期にふさわしい環境を整え、豊かな心で人や物にかかわれる感性を育み生涯にわたる人間形成の基礎づくりを目指す。

- 1 環境をとおしての指導
幼児が目的をもって主体的に取り組むための環境構成の工夫と充実
- 2 遊びをとおしての指導
幼児の心身の発達を培うため、遊びから生まれる好奇心・探究心・挑戦する心を伸ばす教師の援助



泥山のどろすべり、お水を運んでつるつるにしたよ、さあ、すべろう。

【本園の特色】

- 1 土や泥、砂等を使ったのびのびとした遊びをとおして心の安定を図りながら、生きる力の基礎をはぐくむ。
- 2 身近な自然を生かした体験活動を重視し、考える力や探究心をはぐくむ。
- 3 保護者との連携を密にした園行事等の運営を図る。
- 4 預かり保育をとおして、保護者の子育て支援を図る。
- 5 小学校との連携を密にし、幼稚園から小学校への円滑な接続を図る。