

学校教育



社会体験チャレンジ(菖蒲南中学校)

1 平成29年度 学校教育の具体的施策

平成29年度
 **久喜市教育委員会 学校教育の重点施策**
 ～ 久喜リーディングプロジェクト ～

子どもを育てるなら久喜市で 教育するなら久喜の学校で

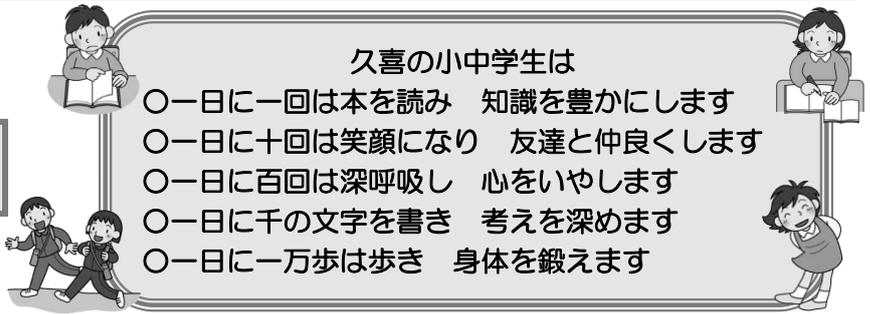
<p>小中一貫教育の充実 11中学校区ごとの特色ある教育を推進し、9年間を通じた教育課程を編成・実施・評価します。 中学校教員の学区内小学校への兼務発令の拡大</p>	<p>久喜市教育研究委員会 喫緊の課題を研究します。 「小中一貫教育」 「学力向上推進」 「道徳教育」 「科学技術振興」 「久喜の英語教育」 「特別支援教育」 「社会科副読本」</p>	<p>学力向上の取組 調査結果を分析し、指導の改善に生かします。 「学力向上推進のための指導主事訪問」(各校に年2回) 「中学生学力アップ教育事業」の実施(新規)</p>	<p>コミュニティ・スクールの推進 29年度、市内全ての学校に学校運営協議会を設置します。コミュニティ・スクールとして、地域の力を結集した「地域と共にある学校」の展開</p>
<p>道徳教育の充実 2018年の特別教科化に向けて、「考え議論する道徳」の授業の充実を目指します。「本多静六読み物資料の活用」研究委嘱：鷲宮小、久喜東中、鷲宮東中</p>	<p>教育相談体制の充実 不登校や引きこもり・発達に関する事等、教育相談や、学校・家庭・福祉との連携を充実します。 「久喜市心理専門員」「久喜市スクールソーシャルワーカー」「適応指導教室訪問指導員・相談員」</p>	<p>いじめ防止の対策 教育活動全体を通じ、いじめをしない・させない心を育てます。「学校いじめ防止基本方針」を全ての学校HPに掲載 「ケータイ、スマホを上手に使う久喜市のルール」の周知</p>	<p>ICT機器の活用 わかりやすい授業、自ら学ぶ授業を目指します。 「タブレット端末等の活用実践事例集(第2版)作成」タブレット端末のさらなる活用</p>
<p>体力向上を目指して 教員の指導力向上を図り、児童生徒のさらなる体力向上を目指します。「新体力テストA+B+C=90%以上」「実技研修会・実践発表会をととした教員の指導力の向上」</p>	<p>英語教育の推進 教員の指導力向上を目指すとともに、2020年の小学校英語の教科化、中学校オール英語に向け指導計画等を整えます。「ALT 指導時間増加」「小学校外国語活動巡回指導員」の設置</p>	<p>人権感覚育成プログラムの活用 人権感覚育成プログラムを年間計画に位置付け、児童生徒及び教職員の人権感覚を高めます。「久喜市人権文集の活用」研究委嘱：菖蒲東小、栗橋西中</p>	<p>インクルーシブ教育の充実 特別な教育的支援を必要とする児童生徒に対する理解を深め、支援体制の充実を目指します。「特別支援教育ネットワークの構築」</p>
<p>安全教育の充実 事故・事件・災害において主体的に判断し、臨機応変に対応できる児童生徒を育成します。 「シェイクアウト訓練」の実施</p>	<p>教職員の資質向上とリーダー育成 ライフステージに合わせ教職員研修を推進します。初任者研修、2・3年次研修、6～9年次研修、ミドルリーダー研修等</p>	<p>食育の推進 栄養教諭等と連携し、食の大切さを学ぶ学習指導の工夫を図ります。 「朝食欠食率 0%」、「健康・食育まつり」への積極的参加</p>	<p>読書活動の充実 1日1回は読書に親しむ児童生徒を育成します。 「家読書(うちどく)の推進」 「親子読書の推進」「図書ボランティア配置推進」</p>

久喜の子ども、5つの誓い

一読・十笑・百吸・千字・万歩

久喜の小中学生は

- 一日に一回は本を読み 知識を豊かにします
- 一日に十回は笑顔になり 友達と仲良くします
- 一日に百回は深呼吸し 心をいやします
- 一日に千の文字を書き 考えを深めます
- 一日に一万歩は歩き 身体を鍛えます



2 学校・幼稚園施設等の概況

平成 29 年 5 月 1 日現在

(1) 小学校(23 校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		プ ー ル	多 目 的 教 室
	全 体 積	運 動 場 面 積	児 童 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	児 童 1 人 当 り	面 積	児 童 1 人 当 り		
久喜	23,262	9,193	49.7	5,171	57	5,228	11.2	1,207	2.6	○	140
太田	27,379	7,659	56.1	6,618	215	6,833	14.0	1,147	2.4	○	
江面第一	13,949	5,674	82.5	3,291	32	3,323	19.7	854	5.1	○	
江面第二	8,845	5,531	149.9	1,992	39	2,031	34.4	712	12.1	○	
清久	18,073	8,964	114.4	3,611	33	3,644	23.1	754	4.8	○	
本町	27,922	14,572	91.0	6,610	33	6,643	21.6	854	2.8	○	
青葉	27,000	13,033	92.2	6,699	33	6,732	23.0	973	3.3	○	
青毛	17,768	9,194	49.8	5,123	89	5,212	14.6	748	2.1	○	
久喜東	37,150	19,033	92.0	4,616	60	4,676	11.6	937	2.3	○	
久喜北	20,000	9,555	80.3	4,305	39	4,344	17.4	851	3.4	○	433
菖蒲	14,261 (1,899)	5,682 (1,899)	68.2	3,831	244	4,075	19.5	681	3.3	○	
小林	15,081	8,962	133.5	2,291	59	2,350	20.8	684	6.1	○	
三箇	16,119	9,967	85.3	2,733	58	2,791	14.8	681	3.6	○	
栢間	19,901	12,826	176.1	2,675	51	2,726	24.1	681	6.0	○	
菖蒲東	19,674	14,360	87.4	2,929	193	3,122	13.9	682	3.0	○	
栗橋西	21,280	12,196	161.2	3,335	84	3,419	25.9	920	7.0	○	520
栗橋南	23,982	11,977	44.6	5,062	62	5,124	9.5	900	1.7	○	
栗橋	17,267	7,744	27.1	4,765	108	4,873	7.7	920	1.4	○	128
鷺宮	13,792	5,204	48.9	3,528	41	3,569	12.7	757	2.7	○	
桜田	24,291	12,125	33.0	5,730	92	5,822	7.9	801	1.1	○	
上内	23,503	9,158	270.1	7,004	136	7,140	82.1	1,185	13.6	○	
砂原	13,783 (1,960)	7,770 (1,960)	30.8	3,544	247	3,791	8.5	746	1.7	○	
東鷺宮	16,395	7,600	25.7	3,788	531	4,319	6.8	984	1.5	○	374

(2) 中学校(11 校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		プ ー ル	部 室	多 目 的 教 室
	全 体 積	運 動 場 面 積	生 徒 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	生 徒 1 人 当 り	面 積	生 徒 1 人 当 り			
久喜	28,153 (3,270)	16,206 (3,270)	51.7	8,383	—	8,383	15.4	1,719	3.2	○	○	400
久喜南	29,630	16,686	139.8	4,834	83	4,917	23.2	1,475	7.0	○	○	402
久喜東	35,427	22,504	96.0	7,001	—	7,001	19.0	1,270	3.4	○	○	
太東	30,301	17,424	74.1	6,471	12	6,483	15.9	1,205	2.9	○	○	
菖蒲	32,762	18,530	107.8	5,846	487	6,333	20.8	1,038 ※497	3.4 1.6			
菖蒲南	24,655	12,840	202.1	2,853	619	3,472	28.5	1,654	13.6			
栗橋東	31,274	19,664	67.4	4,984	150	5,134	11.1	1,340	2.9	○	○	
栗橋西	20,726	11,800	79.7	3,864	7	3,871	14.9	1,361	5.2		○	
鷺宮	36,778	15,605	109.1	6,016	164	6,180	18.3	2,012	6.0		○	
鷺宮東	24,369	13,460	58.2	5,678	—	5,678	13.6	1,400	3.3		○	
鷺宮西	22,388	14,509	133.3	3,823	36	3,859	23.0	1,409	8.4		○	

※格技場(独立)

(3) 幼稚園(2 園)

(単位㎡)

項目 幼稚園	幼 稚 園 敷 地			園 舎			
	全 体 面 積	運 動 場 面 積	園 児 1 人 当 り	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	園 児 1 人 当 り
中 央	3,116	958	50.3	885	—	885	14.3
栗 橋	5,800	1,300	90.6	—	1,098	1,098	17.2

(4) 小・中学校所在地、教職員数、児童生徒数、学級数等

下段は特別支援学級で外数 平成29年5月1日現在

学校名	所在地	電話	校長名	教職員数	児童数							合計	学級数(実編制学級数)						計
					1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		1年	2年	3年	4年	5年	6年	
久喜小学校	本町2-5-1	21-0054	田村 俊一	25	93	77	80	83	61	67	461	3	3	2	3	2	2	2	17
太田小学校	吉羽2-16-10	21-0572	穂村 憲久	29	82	73	71	86	78	85	475	3	3	2	3	2	3	3	19
江面第一小学校	北青柳40-1	21-0571	石川 光里	14	25	23	30	25	30	30	163	1	1	1	1	1	1	2	8
江面第二小学校	除堀1380	22-8237	矢嶋 正俊	12	8	13	9	12	11	6	59	1	1	1	1	1	1	0	6
清久小学校	六万部590	21-0789	帯津 嘉二	14	19	21	26	21	25	34	146	1	1	1	1	1	1	2	8
本町小学校	本町7-6-1	22-8245	針谷 重輝	22	53	43	49	52	51	57	305	2	2	2	2	2	2	1	13
青葉小学校	青葉1-3-1	22-6121	岡田 浩	22	46	33	48	51	52	54	284	2	1	2	2	2	2	2	13
青毛小学校	青毛800	22-2125	落合 統一	23	48	39	57	71	64	60	339	2	2	2	2	2	2	3	15
久喜東小学校	久喜東4-25-20	22-1218	梁谷 和美	23	65	72	71	73	55	57	393	2	3	2	2	2	2	3	16
久喜北小学校	久喜北2-30-1	25-0678	金子 正	16	38	34	37	40	39	52	240	2	1	1	1	1	2	2	10
菖蒲小学校	菖蒲町菖蒲625	85-1202	高砂 光延	18	34	40	29	27	41	33	204	1	2	1	1	2	1	2	10
小林小学校	菖蒲町小林2197	85-1306	獨古 芳雄	14	18	15	19	21	21	16	110	1	1	1	1	1	1	2	8
三箇小学校	菖蒲町台852-1	85-1309	小島 延之	14	28	33	27	31	30	34	183	1	1	1	1	1	1	2	8
栢間小学校	菖蒲町下栢間2720	85-1024	渡邊 匡章	12	12	20	18	20	19	21	110	1	1	1	1	1	1	1	7
菖蒲東小学校	菖蒲町菖蒲427	85-1303	塚越 要	17	51	38	44	28	30	25	216	2	2	2	1	1	1	2	11
栗橋西小学校	佐間266-1	52-0215	白石二三恵	13	12	25	24	24	18	27	130	1	1	1	1	1	1	1	7
栗橋南小学校	南栗橋4-21-1	52-0235	鈴木 美幸	28	81	94	91	90	86	88	530	3	3	3	3	3	3	2	20
栗橋小学校	栗橋東3-3-1	52-2114	金子 孝雄	34	92	87	109	117	98	121	624	3	3	3	3	3	4	4	23
鷺宮小学校	葛梅113	58-1006	江森 浩	20	50	45	44	42	59	40	280	2	2	2	2	2	2	1	12
桜田小学校	東大輪311	58-1306	渋谷 修造	33	127	147	126	112	116	97	725	4	5	4	3	3	3	2	24
上内小学校	上内716	58-1611	神田耕一郎	14	12	10	13	12	13	19	79	1	1	1	1	1	1	2	8
砂原小学校	砂原1-4-1	58-1614	高藤 雅治	28	66	70	70	72	77	76	431	2	2	2	2	2	2	3	15
東鷺宮小学校	桜田3-10-1	59-3122	青木 真一	31	85	105	103	126	113	102	634	3	4	3	4	3	3	1	21
合計				476	1,145	1,157	1,195	1,236	1,187	1,201	7,121	44	46	41	42	40	41	45	299

学校名	所在地	電話	校長名	教職員数	生徒数			学級数(実編制学級数)				特別支援	計	
					1年	2年	3年	合計	1年	2年	3年			
久喜中学校	本町4-1-1	21-0162	結城 正弘	31	152	197	185	534	545	4	5	5	2	16
久喜南中学校	江面85	21-0544	末田 幸治	20	2	2	73	207	212	2	2	2	2	8
久喜東中学校	青葉3-4-1	22-1213	寺井進一郎	26	2	119	114	361	369	4	3	3	2	12
太東中学校	吉羽2410	21-2410	村田 文雄	26	1	119	124	408	409	4	5	4	1	14
菖蒲中学校	菖蒲町上大崎860	85-1201	小山 隆二	25	93	107	94	294	304	3	3	3	2	11
菖蒲南中学校	菖蒲町小林110	85-1841	須田 博文	14	41	43	38	122	122	2	2	1	0	5
栗橋東中学校	栗橋1425	52-0436	安田 公紀	30	133	157	163	453	464	4	4	5	2	15
栗橋西中学校	間鎌330-1	52-0206	秋山 聡	22	89	90	81	260	260	3	3	3	0	9
鷺宮中学校	鷺宮782	58-1004	榎島 良治	27	113	90	129	332	337	3	3	4	1	11
鷺宮東中学校	八甫4-46	58-2023	藤間 昌子	25	157	120	139	416	419	5	3	4	1	13
鷺宮西中学校	上内1797	58-9645	鎌田 充子	18	49	56	55	160	168	2	2	2	2	8
合計				264	1,144	1,208	1,195	3,547	3,609	36	35	36	15	122

※教職員数は実稼働人員

(5) 幼稚園

市立中央幼稚園園児数・学級数推移

年度	各年度5月1日現在									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
園児数	142	116	108	122	104	106	112	97	71	62
4歳児	72	43	65	56	46	58	51	42	24	36
5歳児	70	73	43	66	58	48	61	55	47	26
学級数	6	5	5	5	4	4	4	4	3	3

市立栗橋幼稚園園児数・学級数推移

年度	各年度5月1日現在									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
園児数	120	122	116	99	97	112	114	105	77	64
4歳児	60	62	55	44	53	51	56	45	26	37
5歳児	60	60	61	55	44	61	58	60	51	27
学級数	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3

(6) 児童・生徒数の推移

各年度5月1日現在

学校名	年度									
	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
久喜小学校	513	506	500	475	443	404	408	419	425	468
太田小学校	707	653	605	565	559	532	519	500	479	488
江面第一小学校	198	210	224	214	218	197	192	183	176	169
江面第二小学校	89	85	83	78	68	66	63	60	60	59
清久小学校	193	187	181	181	192	180	181	170	172	158
本町小学校	441	429	430	412	386	373	351	340	315	307
青葉小学校	380	370	355	346	353	325	326	317	318	293
青毛小学校	471	444	438	429	429	416	409	408	375	357
久喜東小学校	442	419	438	412	401	393	394	399	394	404
久喜北小学校	329	343	362	333	338	316	297	273	260	249
菖蒲小学校	278	261	246	235	226	213	207	196	210	209
小林小学校	146	124	118	121	110	114	117	120	118	113
三箇小学校	221	220	215	206	206	205	199	196	186	189
栢間小学校	139	141	139	133	139	137	132	132	121	113
菖蒲東小学校	193	190	193	208	204	200	188	212	213	225
栗橋西小学校	193	183	177	167	162	150	144	148	145	132
栗橋南小学校	806	765	733	714	672	644	602	581	562	538
栗橋小学校	606	624	642	642	647	663	666	659	631	636
鷺宮小学校	373	378	364	333	318	307	299	282	279	282
桜田小学校	398	414	422	446	482	515	561	610	709	736
上内小学校	177	161	149	142	119	108	98	96	91	87
砂原小学校	415	403	389	402	421	439	436	440	449	448
東鷺宮小学校	425	473	498	546	588	612	651	643	661	638
合計	8,133	7,983	7,901	7,740	7,681	7,509	7,440	7,384	7,349	7,298
久喜中学校	604	597	550	574	608	659	659	625	592	545
久喜南中学校	296	272	253	242	229	252	227	234	205	212
久喜東中学校	583	577	545	548	494	483	457	433	398	369
太東中学校	475	472	455	454	416	394	398	406	435	409
菖蒲中学校	383	376	361	340	339	312	328	311	318	304
菖蒲南中学校	166	174	158	153	134	124	124	123	124	122
栗橋東中学校	476	489	504	514	509	487	493	500	500	464
栗橋西中学校	335	322	295	276	270	260	267	254	264	260
鷺宮中学校	401	388	353	327	305	336	359	385	344	337
鷺宮東中学校	375	394	365	371	343	339	321	369	382	419
鷺宮西中学校	178	181	190	205	190	183	173	170	172	168
合計	4,272	4,242	4,029	4,004	3,837	3,829	3,806	3,810	3,734	3,609

(7) 学校給食

(平成 29 年 5 月 1 日現在)

区 域		実施回数	運営方式	児童生徒数	教職員数	給食費月額
久喜地区	小学校	188 回	民間委託	2,952 人	200 人	4,150 円
	中学校	185 回		1,535 人	103 人	4,960 円
菖蒲地区	小学校	188 回	センター方式	849 人	75 人	4,150 円
	中学校	185 回		426 人	39 人	4,960 円
栗橋地区	小学校	188 回	自校方式	768 人	47 人	4,150 円
	中学校	185 回	民間委託	724 人	52 人	4,960 円
鷲宮地区	小学校	188 回	センター方式	2,729 人	154 人	4,150 円
	中学校	185 回		924 人	70 人	4,960 円

※栗橋南小学校分については、平成 24 年 9 月から鷲宮第 2 学校給食センターから提供していますので、鷲宮地区小学校の欄に含めています。

(8) 学校保健

ア 学校保健各種検診・検査一覧

(平成 29 年度)

検 診・検査項目	検 診・検査内容
尿 検 査	蛋白・糖・潜血
心 臓 検 診	心電図・心音図検査
貧 血 検 査	赤血球数・白血球数・血色素量・赤血球恒数・ヘマトクリット値
脊 柱 側 わ ん 症 検 査	モアレトポグラフィー法
小児生活習慣病予防健診	問診・血圧測定・血液検査・肥満判定
結 核 検 診	問診
	精密検査・X線直接撮影等

イ 年齢別体格比較表

(平成 29 年 5 月 1 日現在)

	性別	学年	身長 (cm)			体重 (kg)		
			久喜市	埼玉県	全国	久喜市	埼玉県	全国
小学校	男	1	116.3	116.8	116.5	21.4	21.4	21.4
		2	122.4	122.7	122.5	23.9	24.1	24.0
		3	128.2	127.8	128.1	27.0	27.3	27.2
		4	133.2	133.7	133.6	29.9	30.5	30.6
		5	138.4	138.7	138.8	33.8	33.9	34.0
		6	145.0	145.3	145.2	38.3	38.8	38.4
	女	1	115.6	115.8	115.6	20.9	21.1	20.9
		2	121.9	121.3	121.5	23.6	23.3	23.5
		3	127.4	127.3	127.2	26.4	26.5	26.4
		4	133.4	133.3	133.4	30.0	29.4	29.8
		5	139.5	140.5	140.2	33.5	34.2	34.0
		6	146.4	146.7	146.8	38.5	38.4	39.0
中学校	男	1	152.8	152.6	152.7	43.2	44.1	44.0
		2	159.1	159.8	159.9	47.9	48.2	48.8
		3	164.6	165.2	165.2	52.9	53.2	53.9
	女	1	151.9	151.9	151.9	43.3	43.2	43.7
		2	154.9	155.0	154.8	47.0	47.0	47.2
		3	156.4	156.8	156.5	49.9	50.2	50.0

※「平成28年度 久喜市の教育」まで掲載していた「座高」については、診断項目から除外されたためデータはありません。

3 学校・幼稚園紹介

	久喜市立久喜小学校 校長：田村 俊一	所在地	久喜市本町2-5-1			
		T E L	0480-21-0054	F A X	0480-24-1768	
		創立	明治6年1月			
		児童数	468名	学級数	17	

【学校教育目標】

校是「自分をつくる」 合い言葉「目指せ！自分アップ」
 具体目標 ○賢く ○豊かに ○たくましく

【目指す学校像と指導の重点】

自分づくりを目指す、潤いと活気溢れる学校づくり
 = 「一読 十笑 百吸 千字 万歩」の取組 =

「科学を楽しみ、探究する」子どもが育つ学校

- 1 基礎基本の徹底と活用力・表現力の育成による確かな学力の定着
- 2 豊かな心をはぐくむ教育の推進
- 3 基礎体力の向上と健康生活の確立
- 4 地域との絆を深め、社会の変化に対応できる教育の推進



「夢創造科」で培った汎用能力を生かした学習過程の創造

【本校の特色】

- 1 昨年度まで実践してきた「夢創造科」の教育課程、指導方法・評価方法についての研究開発に基づき、そこで培われた力を他の教科、領域等へ生かす指導の在り方を深める。確かな学力の定着のため、個に応じた「分かる授業」を創造し、思考力・判断力・表現力の育成を図る。深い学びが出来る授業実践や外国語指導の充実重点を置く。「ことばタイム」「PISA タイム」等で言語活動の充実を図る。
- 2 豊かな心を育成するため、道徳授業や規律ある態度の指導に加え、「ハートフルタイム」で心を耕し、「俳句づくり」や「朝読書」等をとおして豊かな感性を育む。4年宿泊学習等の校外行事により自立力を育成する。
- 3 健康・体力向上のために、体育授業や「すくすくタイム」を充実させる。毎日の始業前の自主的な「朝マラソン、縄跳び」、「業間外遊び」を奨励し、体力向上と運動の生活化を目指す。
- 4 学校運営協議会を開設し、熟議した内容について学校経営に生かす。家庭・地域と連携し、「地震対策総合訓練」等、危機を自ら回避できる防災教育に取り組む。放課後子ども教室への協力体制の充実を図る。

	久喜市立太田小学校 校長：穂村 憲久	所在地	久喜市吉羽2-16-10			
		T E L	0480-21-0572	F A X	0480-24-1769	
		創立	明治6年4月1日			
		児童数	488名	学級数	19	

合言葉

～伝統を生かし 未来をつくる 太田小の子どもたち～

【学校教育目標】

◆ 全力でがんばりぬく子

○ 考えぬく子 ○ 思いやる子 ○ やりぬく子

<伝統を生かす> 伝統の中で築かれたよさを一層定着する

<未来をつくる> 時代を受け止め、課題をつかみ、チャレンジする

【目指す学校像と指導の重点】

- (1) 一人ひとりに確実に学力をつける学校
- (2) 一人ひとりのよさを見出し伸ばす学校
- (3) 美しく整理・整頓の行き届いた学校
- (4) 安心・安全で信頼される学校
- (5) 地域を大切に開かれた学校



ふれあい活動「全校徒歩遠足」



平成28年12月 久喜市綱引き大会

【本校の特色】

- 1 太田小学校学校応援団による樹木の剪定・見守り、太田小地区コミュニティ協議会・青色防犯パトロールによる下校時の児童見守り、緊密な連携、年間をとおした朝のあいさつ運動
- 2 「さわやか体育（業前運動）」の計画的実践を中核に充実した体育的活動と、俳句・短歌の表現活動
- 3 図書ボランティア、読み聞かせボランティア等に支えられた読書活動の展開
- 4 太東中学校区コミュニティ・スクールの実践
 学校運営協議会の活動「えだまめ収穫体験・火曜の学習（国語・算数・太田っ子合唱団）・環境整備・広報部」

	久喜市立江面第一小学校 校長：石川 光里	所在地	久喜市北青柳 40-1		
		T E L	0480-21-0571	F A X	0480-24-1787
		創立	明治6年1月		
		児童数	169名	学級数	8

【学校教育目標】

- よく考える子ども
- 仲よくいたわり合う子ども
- 健康で明るい子ども

【目指す学校像と指導の重点】

「児童や保護者、地域の期待に応える信頼と活力にあふれた学校」

- 1 豊かな心を育む教育の推進 (心アップ)
- 2 基礎学力の定着と学力の向上 (学力アップ)
- 3 体力向上を目指す活動の工夫 (体力アップ)
- 4 教職員の資質の向上と学校の活性化 (学校力アップ)
- 5 学校・家庭・地域との一層の連携 (連携力アップ)
- 6 小中一貫教育の推進 (推進力アップ)



校外ファームでの
ジャガイモの植え付け

【本校の特色】

- 1 久喜市教育委員会より平成28・29年度小中一貫教育の推進の研究委嘱を受け、研修主題「確かな学力と健やかな心身を育む小中一貫教育の推進」をとおして、意欲的に学ぶ児童の育成を図る。
- 2 道徳の授業を核に、縦割り清掃・縦割り遊び、読み聞かせ、朝読書、道徳コーナー、音読発表会等をとおして一人ひとりの心を耕し、感性を磨き、豊かに生きる児童の育成に努めている。
- 3 体力テストの結果を踏まえ、体育授業を中心に、「いきいきタイム」や「なわとび活動」を充実させ、一人ひとりの確かな体力の向上を目指している。
- 4 保護者、学校応援団の協力を得て、地域ぐるみで安心・安全な学校づくりを推進している。

	久喜市立江面第二小学校 校長：矢嶋 正俊	所在地	久喜市除堀 1380		
		T E L	0480-22-8237	F A X	0480-24-1770
		創立	昭和29年5月15日		
		児童数	59名	学級数	6

【学校教育目標】

- 進んで学ぶ子 [知]
- 思いやりのある子 [徳]
- 健康で明るい子 [体]

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもたちが夢と希望をもち、生き生きと学ぶ学校」

- 一人ひとりの児童に確かな学力と心身の健康を育む学校
- 明るく潤い感のある学校
- 地域に根ざした開かれた学校

【本校の特色】

- 1 分かる喜びを味わい考えを深める授業の創造(協調学習の推進)
 - ・ 授業研究を核とした学校課題研修の推進
 - ・ 言語活動をとおした思考力と判断力の育成
 - ・ 一人ひとりの力を引き出す、個に応じた指導の工夫
- 2 思いやりを育てる道徳教育や特別活動、体験活動の推進
 - ・ 全教科、領域を通じての道徳教育の充実
 - ・ 学校、家庭、地域社会との連携による豊かな体験活動の推進
 - ・ 全校一斉の読書タイムの実施と多様な読書活動の工夫と充実
 - ・ 小規模校の特性を生かし、豊かな心の育成を目指す異学年縦割活動の充実
 - ・ 温かい人間関係の育成
- 3 一人ひとりに寄り添い深い信頼関係に基づいた指導
 - ・ 積極的な生徒指導の推進
 - ・ 「江二小、光の子の約束」の徹底、師弟同行で基本的生活習慣の定着
 - ・ 家庭訪問、教育相談等の積極的な活用、いじめ不登校の防止と根絶



3年「梨の花かけ」

	久喜市立清久小学校 校長：帯津 嘉二	所在地	久喜市六万部590		
		T E L	0480-21-0789	F A X	0480-24-1771
	創立	明治6年5月10日			
	児童数	158名	学級数	8	

【学校教育目標】

- 楽しく学習する子 《アイデアいっぱい》
- 思いやる子 《きょうりょくいっぱい》
- 健康でたくましい子 《げんきいっぱい》

【目指す学校像と指導の重点】

『子どもが活躍する、潤いと創造性あふれる学校づくり』

- ① 事故0を目指す安全指導の徹底
- ② 創意工夫を生かした教育課程の実施と評価
- ③ 子どもが主体となり、確かな学力の定着を図る指導方法改善
- ④ 一人ひとりを大切に心と体の教育の充実
- ⑤ 地域の教育資源や特色を生かした学校づくりの推進



清久さくら祭り 鼓笛隊参加

【本校の特色】

- 1 地域と合同で開催される「きよく大運動会」～今年度で15年目
学校と地域（5地区対抗）と公民館が一体となって取り組む地域コミュニティの象徴的一大イベント
- 2 久喜特別支援学校との継続的交流
久喜養護学校開校以来続いている、全学年をとおした交流活動
- 3 異年齢集団活動の充実
1年生から6年生までのふれあいグループでのふれあい給食、ふれあいタイム等
- 4 「学校祭」・「ふれあいコンサート（西公民館共催）」
ふれあいグループでのお店の出店、久喜南中学校生によるコンサート
- 5 確かな学力と健やかな心身を育む小中一貫教育の推進「久喜南わかぎ学園」
教職員の月1回の合同研修会、児童・生徒の交流等の実施

	久喜市立本町小学校 校長：針谷 重輝	所在地	久喜市本町7-6-1		
		T E L	0480-22-8245	F A X	0480-24-1772
	創立	昭和49年4月1日			
	児童数	307名	学級数	13	

【学校教育目標】

- 「よく学び なかよく遊び 明るく元気」
 ○よく考える子（かしこく）○なかよく助け合う子（やさしく）○健康で明るい子（たくましく）

【目指す学校像と指導の重点】

『学ぶ意欲いっぱい、やさしさいっぱい、元気いっぱいの子どもを育む学校』
 <本町小学校レインボープラン>

- ① 確かな学力と自立する力の育成
- ② 豊かな心と健やかな体の育成
- ③ 質の高い学校教育を推進するための環境の充実
- ④ 家庭・地域の教育力の向上
- ⑤ 生涯にわたる学びの支援とスポーツの推進



4年生社会科タブレット端末を使って

【本校の特色】

- 1 新学習指導要領の趣旨を踏まえた、主体的・対話的で深い学びの実現を目指す授業改善
 - ・ICT機器を活用した学習指導法の研究（H28-29久喜市教育委員会研究委嘱）
 - ・5・6年外国語活動9分間帯授業の実施
- 2 質の高い授業を目指す教科担任制と算数少人数指導
 - ・T.Tの充実 ・教科担任制：5・6年社会科・理科、音楽
- 3 基礎学力の定着のための教育課程の見直しと繰り返し学習の徹底、家庭学習の工夫改善と定着
- 4 生涯学習体系を目指す幼保小中高大との連携
 - ・幼稚園・保育園との交流 ・久喜中学校区遷善館学園のカリキュラム検討
 - ・久喜・久喜北陽高校、平成国際大学との連携
- 5 地域に根ざしたコミュニティ・スクール（地域との連携した引渡し訓練の実施、地域行事への積極的参加）



久喜市立青葉小学校

校長：岡田 浩

所在地	久喜市青葉1-3-1		
T E L	0480-22-6121	F A X	0480-24-1789
創 立	昭和49年4月8日		
児童数	293名	学級数	13

【学校教育目標】

- ・思いやりのある子（徳育）
- ・よく学ぶ子（知育）
- ・たくましい子（体育）

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもが行きたい 親が通わせたい 教師が働きたい学校」

- 1 好ましい人間関係づくり
- 2 自ら学び考える授業の実践
- 3 健康づくりと体力の向上
- 4 家庭・地域との絆づくり
- 5 安心安全な環境づくり



地域清掃の様子

【本校の特色】

- 1 久喜市東部、青毛堀川の桜並木と久喜青葉団地の緑に囲まれた自然豊かな環境である。子どもたちは登校すると朝マラソンに取り組み、休み時間は進んで外に出て元気に遊んでいる。
- 2 本校には、通常の学級、特別支援学級（自閉症・情緒学級、知的学級）、市の難聴・言語通級指導教室があり、多様なニーズに対応する教育を行っている。また、市の適応指導教室も敷地内に設置されている。
- 3 『元気なあいさつときれいな歌声の青葉小学校』をスローガンとして、日々の教育活動を実践している。朝のあいさつ運動は、学校・保護者・地域の方々一体となり、校内はもちろん学区内のいたるところで、本校児童の明るく元気なあいさつがあふれている。
- 4 地域の方々の御協力をいただき、様々な体験活動を行っている。中でも、地域の方々と交流を深めつつ行った地域清掃活動は、参加された地域の方々から好評で、本年度もぜひ行いたいと考えている。



久喜市立青毛小学校

校長：落合 統一

所在地	久喜市青毛800		
T E L	0480-22-2125	F A X	0480-24-1773
創 立	昭和55年4月1日		
児童数	357名	学級数	15

【学校教育目標】

- 自ら考える子
- 力を合わせる子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「一人一人が自信に満ち、笑顔があふれる学校」

合い言葉：「元気・やる気・根気・本気・勇気」
五つの気

- 1 学力の向上と定着を実現する
- 2 児童理解を深め、心豊かな児童の育成を期する
- 3 人権教育の徹底を期する
- 4 潤いのある教育環境を創出する
- 5 生命尊重の精神を高揚する
- 6 人の在り方、生き方をすべての教育活動とおして体得させ、真の「生きる力」を身につける



あしたタイム

【本校の特色】

- 1 コミュニティ・スクールの設置により、地域ぐるみで子どもたちの成長を支えるとともに、学力の向上、子どもの安全・安心な環境の確保、学校と地域の情報の共有化、地域コミュニティの活性化を推進している。
- 2 青葉小・久喜東中と共に小中一貫教育「久喜東夢学園」に取り組んでいる。地域の小・中学校として子どもたちの9年間の学びを支える環境を整備している。



久喜市立久喜東小学校

校長：染谷 和美

所在地	久喜市久喜東 4-25-20		
T E L	0480-22-1218	F A X	0480-24-1774
創 立	昭和 58 年 4 月 1 日		
児童数	404名	学級数	16

【学校教育目標】

いのち輝く〔校是校訓〕

- ・やさしい子（人間関係力）
- ・かしこい子（学力）
- ・たくましい子（体力）

【目指す学校像と指導の重点】

『明るく、元気いっぱいの学校』

- 1 明るく温かく創意のもとに前進する学校
- 2 一人ひとりのよさが生かされる学校
- 3 思いやりと感謝に満ちた学校
- 4 安心安全できれいに整理された学校
- 5 保護者、地域に信頼される学校



地域の方への感謝の会

【本校の特色】

- 1 広大な敷地、自然環境に恵まれ、春には128本の桜が一斉に花を咲かせ、地域の方からは「さくらの学校」として親しまれている。自然のビオトープである三角池には動植物が生息し、夏季にはザリガニつりを楽しむことができる。
- 2 家庭・地域・関係諸機関との連携の緊密化を図り、コミュニティ・スクールを基盤とした地域に開かれた学校のもとよりよい環境づくりに努める。
- 3 延べ250名を超える学校応援団（サポートスタッフ）の協力を得ながら、児童の学習支援・安全確保、学校環境の整備、等を進めている。昨年度2学期より週に1度、放課後学習に取り組んでいる。



久喜市立久喜北小学校

校長：金子 正

所在地	久喜市久喜北 2-30-1		
T E L	0480-25-0678	F A X	0480-25-0670
創 立	平成 7 年 4 月 1 日		
児童数	249名	学級数	10

【学校教育目標】

総括目標 北斗をめざそう ほこりをもって くじけずに 共に学ぶ北小の子

具体目標 ○自ら学ぶ子 ○思いやりのある子 ○明るくたくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「学ぶ意欲に満ち、潤いと活力あふれる学校」

- ・学ぶ意欲とまごころをもち高めあう子どもたち
 - ・熱意・誠意・創意に満ち、学び続ける教職員
 - ・学校に誇りを持ち協力的な保護者・地域関係者
- でつくる学校



6年間の感謝を込めて地域の人といっしょに公園清掃

今年度の重点

- ・全教育活動を通して「時を守り 場を清め 礼を正す」を基盤とする基本的な生活習慣、学習規律を確立する。
- ・ことばの力を高め、考える力を育てる。まず書いて考え、聞いて考え、話して考える。
- ・教育課程に位置づけた系統的な健康教育を実践し学習に向かう力を育てる。

【本校の特色】

- 1 美しく整備された街並みの一角にあり、校内には一年を通じて四季折々の花が咲く。美しい木々がある「ほくと森」や自然観察園「ビオトープ」があり、花と緑に囲まれた環境である。
- 2 学校運営協議会を設置し、コミュニティ・スクールとしての学校運営を開始した。学校応援団によるさまざまな支援活動が行われ、「地域とともにある学校」として、地域コミュニケーションの核となる学校づくりを進めている。
- 3 わかる授業・学ぶ楽しさを実感できる授業の創造、一人ひとりの児童のよさを認め合う温かい人間関係づくり、運動の楽しさを味わわせ、自分の健康をつくり守る授業の創造など知・徳・体のバランスのとれた教育を推進する。



久喜市立菖蒲小学校

校長：高砂 光延

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲625		
T E L	0480-85-1202	F A X	0480-85-6440
創 立	明治6年6月12日		
児童数	209名	学級数	10

【学校教育目標】

- ・よく学ぶ子（知恵を出そう）
- ・仲良くする子（勇気を持とう）
- ・元気な子（汗をかこう）

【目指す学校像と指導の重点】

瞳輝き、子どもも教師も生き生きと進んで活動する学校

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな人間性と規律ある態度の育成
- 3 体位・体力・健康・安全の向上
- 4 基本的人権の尊重
- 5 教育公務員としての資質の向上
- 6 コミュニティ・スクールの実施



ふれあいフェスティバル
(昔遊び指導)

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の徹底と確実な学力の定着及び問題解決能力の向上のための授業の工夫改善
 - ・「すすんでコミュニケーションを図ろうとする子どもの育成」～英語学習の5領域の指導の工夫～をテーマとして、授業力向上を中心とした外国語活動の研究（研究3年次）
- 2 児童の豊かな心を育てるさまざまなふれあい活動
 - ・3色集団による縦割り活動（運動会、ふれあいタイム、クリーン活動、スタンプラリー等）
 - ・しょうぶ会館との連携（週2回の「ふれあい教室」の実施）、しょうぶっ子ゆうゆうプラザの実施
 - ・青森県野辺地町馬門小学校との交流事業の実施 ・ローズバーグ協会との連携協力
- 3 子どもたちの学習習慣・生活改善と健康教育の推進（コミュニティ・スクール）
 - ・コミュニティ・スクール1年次として、4校連携の「学力アップ週間」の設定。中学校と各小学校と家庭が連携して、児童に基本的な学習習慣・生活習慣を身に付けさせる。



久喜市立小林小学校

校長：獨古 芳雄

所在地	久喜市菖蒲町小林2197		
T E L	0480-85-1306	F A X	0480-85-8272
創 立	明治6年6月1日		
児童数	113名	学級数	8

【学校教育目標】

地域を愛し、愛され、誇れる学校

- 自ら学ぶ子 ○心豊かな子 ○元気な子

【目指す学校像と指導の重点】

— 笑顔・信頼・安らぎのある小林小学校 —

「全教職員で全児童を育てる」「家庭地域と行動連携を充実させ児童を育てる」「美しく安全な学校で児童を育てる」

※凡事徹底し、子どもとともに学ぶ、豊かな人間性を備えた使命感と情熱をもった教師集団がこの目標を具現化し、「子どもあるところ、教師がいる学校」「知恵を出し、汗をかき、夢のもてる学校」を作り上げる。



体力向上に向けた全校体育

【本校の特色】

- 1 自ら学ぶ子の育成（学習活動の充実）
 - 読書マラソン、わくわくタイム、サマースクール、菖蒲南中との連携、授業研究を中心とした校内研修等
- 2 元気な子の育成（健康・安全教育活動）
 - 9年間をとおして育む体力向上・朝の自主マラソン、歯磨き教室、スクールガード・110番の家訪問等
- 3 心豊かな子の育成（豊富な地域指導者との体験学習活動）
 - ささら笛・太鼓、まこも馬作り、田植え、稲刈り、学習ボランティア（地域、大学生、中学生、学識経験者）、歯科指導、交通安全映画会、着衣水泳学習会、小林祭、放課後子ども教室等

	久喜市立三箇小学校 校長：小島 延之	所在地	久喜市菖蒲町台 8 5 2 - 1		
		T E L	0480-85-1309	F A X	0480-85-8273
	創立	明治 6 年 1 1 月 2 5 日			
	児童数	1 8 9 名	学級数	8	

【学校教育目標】

- 考える子（知恵いっぱい）
- 助け合う子（思いやりいっぱい）
- やりぬく子（元気いっぱい）

【目指す学校像と指導の重点】

『自立への基礎を培う潤いと活気に満ちた学校づくり』

- ・子どもにとって優しさと厳しさと温かさのある学校
- ・思いやりと主体性のある学校
- ・感動と活力のある学校
- ・教職員の英知を結集した創意ある学校
- ・家庭・地域との強い絆と信頼で結ばれた親しみのある学校



本多静六博士ゆかりの松の木

【本校の特色】

- 1 本校の伝統「琢玉の教育」を推進し、活力ある教員が、きめ細かな指導と具体的な手立てを充実させ、『自立（総合的な人間力）』『話を聴く・自分で考え行動・我慢』できる児童の育成を図る。
- 2 郷土の偉人、本多静六博士を輩出した学校であり、博士ゆかりの「寄せ植えの松」や 100 年後に夢を託した「夢の森」が本校のシンボルである。児童は、7 月の「本多静六週間」で博士の偉業を学び、郷土愛を深めている。また、平成 2 9 年 5 月 1 7 日 県主催の本多静六賞特別賞を受賞した。
- 3 「豊かな心を持ち、主体的に行動しようとする児童の育成」を研究テーマとし、児童が自らの心を見つめ、自己のよさや課題をとらえながら、生き方について考えを深める道徳教育に重点を置いている。

	久喜市立栢間小学校 校長：渡邊 匡章	所在地	久喜市菖蒲町下栢間 2 7 2 0		
		T E L	0480-85-1024	F A X	0480-85-8274
	創立	明治 6 年 9 月			
	児童数	1 1 3 名	学級数	7	

【学校教育目標】

- すすんで学ぶ子 〈かしこく〉
 - ゆたかな心をもつ子 〈やさしく〉
 - たくましく生きる子 〈まっすぐ〉
- 「明るい笑顔・輝く瞳・自信と誇りをもった子どもたち」

【目指す学校像と指導の重点】

『子供主体の学びを育む、潤いと創造性あふれる学校づくり』

- ・事故ゼロを目指す安全指導の徹底
- ・創意工夫を生かした教育課程の実施と評価
- ・子供主体の指導方法改善に向けた研修の充実
- ・一人ひとりを大切に心と身体の教育の充実
- ・コミュニティ・スクールの推進



「小塚囃子」3年生の総合的な学習の時間に、地域の方から御指導をいただいている様子

【本校の特色】

- 1 江戸期の旗本内藤氏の陣屋跡に立地し、5 1 本のさくらの木やシンボルともいえる大いちょうをはじめ多くの種類の樹木や生命尊重の心情を育むうさぎとのふれ合い広場などがあり、潤いのある環境である。
- 2 小規模校ならではの一人ひとりの児童の活躍の場をつくるとともに、学校・家庭・地域の連携を大切に、豊かな心を育む教育活動を推進している。（地域伝統芸能の学習や校区内福祉施設との交流活動、「青少年を守る会」主催の体験・交流活動、校内作品展への地域の方の出品参加等）
- 3 研究主題を「自ら考え、判断し、行動できる児童の育成～一人ひとりの道徳的判断力を培う授業を目指して～」とし、一人ひとりのよさが輝く教育活動に取り組んでいる。「自ら考えをもち判断できる子」「多面的・多角的な見方・考え方を受け止め判断できる子」「道徳的価値を基に、的確に判断できる子」の育成を目指している。



久喜市立菖蒲東小学校

校長：塚越 要

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲427		
T E L	0480-85-1303	F A X	0480-85-8275
創 立	昭和58年11月15日		
児童数	225名	学級数	11

【学校教育目標】

「自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成」
かしこく(知) やさしく(徳) たくましく(体)

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 児童が、集中して学習に取り組む学校
 - 2 児童が、しっかりあいさつができ、友だちと共に生きている温かな学校
 - 3 教職員にとって「やりがい」「生きがい」のある学校
 - 4 教育環境が整備され、きれいな学校
 - 5 保護者や地域から信頼される学校
- *「笑顔 あいさつ ありがとう」生き生きと輝く児童を
育む学級経営を基盤とし、確かな学力の育成と心の教育の充実、体力と気力を育む教育を全学年において教師が一丸となり推進する。



縦割り班の全校遠足

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の定着と考える力を育てる学習指導の工夫
 - ・「自ら学び、互いに高め合う人権意識をもった児童の育成～話し合おう 伝えよう！ 自分の言葉で～」を校内研修課題とし全教科・領域をとおして人権意識をもった児童を育成する研究
- 2 学習への意欲関心を高め、基礎・基本の定着を図るための各種タイムの設定
 - ・読書タイム、スキルタイム、東っ子タイム
- 3 楽しく豊かな学校生活を送るため、自主的・実践的な態度を養う縦割り班による集会活動や行事
- 4 友と共に活動し、生命尊重や自然と共に生きる心を培う学校農園での全学年野菜栽培活動
- 5 学校、家庭、地域が絆を深め、子どもたちの豊かな心を育成推進する学校応援団活動の実施



久喜市立栗橋西小学校

校長：白石 二三恵

所在地	久喜市佐間266-1		
T E L	0480-52-0215	F A X	0480-52-0425
創 立	明治6年3月15日		
児童数	132名	学級数	7

【学校教育目標】

- かしこい子「進んで学ぶ子」
- やさしい子「思いやりのある子」
- たくましい子「挑戦する子」

【目指す学校像と指導の重点】

- 「あいのある学校」
～学び合い、認め合い、高め合い～
- 1 全ての子ども力を伸ばす学校
 - 2 全ての子どもに力を身に付ける学校
 - 3 生涯学び続ける子どもを育てる学校
 - 4 地域とともに歩む学校
 - 5 教職員一人ひとりが達成感を味わう教育活動を展開する学校
 - ◎確かな学力・生きる力を育む授業の創造 ◎安心・安全な学校
 - ◎一人ひとりを大切に教育の推進 ◎教職員の資質の向上
 - ◎保護者、地域との信頼関係の構築



1年生を迎える会



しずかっ子元気ゆうゆうプラザ説明会

【本校の特色】

- 1 学校・家庭・地域の絆を深め、学校応援団の協力による元気な学校、安心・安全な学校づくりの推進
- 2 縦割り集団での清掃活動や集会活動、給食や遊びをとおしての好ましい人間関係づくりの推進
- 3 なわとびやドッジボール等の遊びをとおして、子どもたちの自主的な活動を促す体力づくりの推進



久喜市立栗橋南小学校

校長：鈴木 美幸

所在地	久喜市南栗橋 4-2 1-1		
T E L	0480-52-0235	F A X	0480-52-0249
創 立	明治6年5月15日		
児童数	538名	学級数	20

【学校教育目標】

- 考える子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

笑顔が輝く躍動感あふれる学校 ～ 歌声 花 喜び ～

- 1 すべての児童が喜々として登校する学校
- 2 全教職員が学校運営(経営)に積極的に参画し、日々充実感が得られる学校
- 3 厳しさの中に、温かみのある学校
- 4 保護者や地域社会から信頼される学校



一輪車

【本校の特色】

- 1 縦割り活動 (みなみんタイム)
 - ・月1回、ロング昼休みにみなみんタイムとして縦割り活動の実施。秋にみなみんまつりとして異年齢集団ふれあい活動。
- 2 わんぱくタイムによる体力づくりと一輪車乗り
 - ・ローテーションによる運動や時期にあった運動による体力づくり。4年生を中心とした一輪車乗り。
- 3 歌声響く音楽活動
 - ・毎月音楽朝会で今月の歌を元気いっぱい歌う。また、5・6年生を中心に結成された合唱団の発表。2つの音楽室を生かした発表会や音楽会の実施。



縦割り活動



久喜市立栗橋小学校

校長：金子 孝雄

所在地	久喜市栗橋東 3-3-1		
T E L	0480-52-2114	F A X	0480-52-2194
創 立	平成13年4月1日		
児童数	636名	学級数	23

【学校教育目標】

- よく学ぶ子
- 思いやりのある子
- よくきたえる子

【目指す学校像と指導の重点】

地域とともに創造するオンリーワンの学校

- 1 児童が「学ぶ誇り」のもてる学校
- 2 教職員が「働く誇り」のもてる学校
- 3 保護者と地域の方が「おらが学校の誇り」のもてる学校



5年生 田植え体験

【本校の特色】

- 1 地元農家の田を借り、農業指導者から田植え・稲刈りなどを教わっている。冬には、臼で餅をつき、もちつき体験学習を実施して収穫の喜びを味わっている。
- 2 全校徒歩遠足、栗小まつり、静御前祭り、交通安全パレード、お話会など、地域に根ざした、さまざまな教育活動を推進している。
- 3 親子はみがき教室、福祉体験学習、音楽鑑賞会、幼小交流会等の体験活動を実施している。各学年の実態に応じた体験をとおして、豊かな心の育成を進めている。

	久喜市立鷺宮小学校 校長：江森 浩	所在地	久喜市葛梅 1 1 3			
		T E L	0480-58-1006	F A X	0480-58-4107	
		創 立	明治 4 1 年 1 0 月 1 3 日			
		児童数	2 8 2 名	学級数	1 2	

【学校教育目標】

- ◇ 学ぶ子 (考え、話し合う子)
- ◇ やさしい子 (思いやりのある子)
- ◇ 元気な子 (粘り強くやりぬく子)

【目指す学校像と指導の重点】

子供のすこやかな成長を目指し、地域とともに歩む学校

<学力向上> 「わかる、できる」 を実感させ、一人一人 の学力を確実に伸ばす	<豊かな心の育成> 道徳的価値の理解 を深め、自主的・実践 的な態度を育てる	<体力向上> コツコツと運動に取り組ま せ、たくましく生きるための 健康や体力を身に付けさせる
<学級経営の充実> 望ましい集団活動を展開する中で、一人一人のもっているよさや能力を最大限に引き出し、自己存在感や自己有用感を味わわせる		



「寺子屋学習」
鷺宮高校の野球部と

【本校の特色】

- 1 研究主題「心豊かな児童を育む道徳教育の推進」のもと、「新たな気づき」(道徳的価値について、今までよりも少しでも深く理解すること)を研究のキーワードとして、多様で、効果的な指導方法を考え、道徳の授業の工夫改善を図っている。
- 2 保護者や地域の方々の協力を得て、学習支援や環境整備、登下校の見守りをはじめ、「わしの子ゆうゆうプラザ」や地域の集会所を利用した「寺子屋学習」などに取り組んでいる。今後、コミュニティ・スクールとして、これらの活動を充実、発展させながらさらに学校と家庭、地域が一体となって子どものすこやかな成長を支えていく。
- 3 登校後の朝トレチャレンジや業間時のアタックタイム、金曜日業前の鷺の子タイム等を活用し、運動の生活化・習慣化を図っている。休み時間には元気いっぱいな子どもの姿と歓声が校庭に満ち溢れている。

	久喜市立桜田小学校 校長：渋谷 修造	所在地	久喜市東大輪 3 1 1			
		T E L	0480-58-1306	F A X	0480-58-4332	
		創 立	明治 4 1 年 4 月 1 日			
		児童数	7 3 6 名	学級数	2 4	

【学校教育目標】

「人皆に美しき種子あり」
 — 学びの種子 思いやりの種子 健康の種子 —

【目指す学校像と指導の重点】

「花ひらく 明日へつなぐ学校」

- 1 明日へつなぐ「生きる力」をはぐくむ学校
- 2 ストーリーを描いて明日へつなぐ楽しい学校
- 3 教職員が生きがいをもって働く学校



「しっかり教え、しっかりほめる」		
<勉強をしっかりする子> ・学力と学ぶ意欲の向上 ・基礎・基本の確実な習得 と活用する力の向上 ・コミュニケーション能力 の育成	<仲よくする子> ・道徳と学級活動を両輪と する道徳教育の充実 ・だれもが舞台に立てる学 年・学級経営 ・互いに認め合う場の設定	<じょうぶな子> ・体育授業の充実 ・運動習慣の活発化 ・基本的な生活習慣の形成に よる健康づくり

【本校の特色】

- 1 戦前・戦後に詩人として活躍し、本校校歌作詞者でもある「安積得也」の出身校として、その志を受け継ぎ、「明日」という詩の「人皆に美しき種子あり」を学校教育目標に掲げ、一人ひとりのよさや可能性の芽を引き出し、「明日」の未来へつなぐ教育活動を推進している。
- 2 「地域とともに歩む学校」を合言葉に、児童の学習支援や登下校時の見守りなど充実した学校応援団の活動や桜田ゆうゆうプラザの活動等、本校の強みを生かし、コミュニティ・スクールを推進している。
- 3 絶滅に瀕している水生のシダ植物「田字草」などが育つ丸池などを生かし、豊かな心の育成に努めている。



久喜市立上内小学校

校長：神田 耕一郎

所在地	久喜市上内 7 1 6		
T E L	0480-58-1611	F A X	0480-58-1818
創 立	昭和 4 6 年 1 0 月 2 8 日		
児童数	8 7 名	学級数	8

【学校教育目標】

ひとみかがやく 上内の子の育成

- かしこい子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 確かな学力の身につく学校
- 2 豊かな心の育つ学校
- 3 子どもも教師も元気な学校
- 4 安心・安全で、美のある学校
- 5 地域とともに歩む学校



上内小秋まつり



上内小マスコット
キラキラくん



「かがやき班」で向井千秋記念
子ども科学館へ

【本校の特色】

- 1 小規模校のよさを生かし、異年齢集団（「かがやき班」）で全校遠足（東武動物公園）や上内小秋まつりなどに取り組んでいます。このような活動をとおして大家族のような心のあたたかさが育っています。
- 2 校内はもとより、地域の人たちにも元気なあいさつのできる「あいさつ日本一」の学校を目指しています。
- 3 地域の方々との交流や体験活動などを積極的に行っています。
- 4 清掃時間には、自ら考え無言で行う無言清掃に取り組んでいます。
- 5 毎日の朝マラソンや「全校欠席ゼロ」を推進し、健康・体力づくりの習慣化を図っています。



久喜市立砂原小学校

校長：高藤 雅治

所在地	久喜市砂原 1 - 4 - 1		
T E L	0480-58-1614	F A X	0480-58-1821
創 立	昭和 5 1 年 6 月 2 2 日		
児童数	4 4 8 名	学級数	1 5

【学校教育目標】

- かしこい子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもに夢を育み生きる力を培う学校」

- 1 進んで学び合う学校
- 2 安心・安全で美しく、潤いのある学校
- 3 積極的な児童理解に努め、子どもを伸ばす学校
- 4 学ぶ喜びや感動を味わえる学校
- 5 家庭や地域と共に歩む開かれた学校



昔遊びを教わろう会

【本校の特色】

- 1 「わかる、できる授業」の創造と指導方法の工夫・改善
- 2 なかよし班での活動、様々な体験活動等を通して、他人を思いやる心や感動する心の涵養
- 3 たくましく生きるための健康・体力の育成
- 4 小中一貫教育の推進（鷲宮中との望ましい小中連携）
- 5 地域の人材を活用した体験活動の充実
（昔の遊び体験、ミニトマト栽培、稲作作り、防災体験等）
- 6 学校応援団の充実（教育活動への効果的支援、学校環境整備の推進、安全安心の確立）



久喜市立東鷲宮小学校

校長：青木 真一

所在地	久喜市桜田 3-10-1		
T E L	0480-59-3122	F A X	0480-59-3120
創 立	平成 3 年 4 月 1 日		
児童数	638名	学級数	21

【学校教育目標】

夢をもち、たくましく生きる子どもの育成

【目指す学校像と指導の重点】

- ・学びを大切にする子
進んで学習する。話す、聞くのけじめをつける。
- ・友だちを大切にする子
きまりを守る。相手の気持ちを考える。
- ・命を大切にする子
進んで体を鍛える。基本的な生活習慣を身に付ける。
やりぬく力・学び合う力・認め合う力・助けて（教えて）もらう力を身につける。



赤倉自然体験教室で稲刈りを行う6年生

【本校の特色】

- 1 豊かな体験活動の推進（新潟県十日町市赤倉地区との交流）〔自然体験教室 5・6年生〕
本年度 18 年目
- 2 「分かる楽しさ」「できる喜び」を味わわせる昼の寺子屋学習
- 3 「ほたるのおはなし会」による朝の読書活動の充実
- 4 児童によるあいさつ運動や小中一貫教育推進事業の鷲宮東中生によるあいさつ運動
- 5 学校・保護者・地域・PTA・OB等による「東小けやき祭」



久喜市立久喜中学校

校長：結城 正弘

所在地	久喜市本町 4-1-1		
T E L	0480-21-0162	F A X	0480-24-1775
創 立	昭和 22 年 4 月 1 日		
生徒数	545名	学級数	16

【学校教育目標】

「志に生きる」

- ・やる気 自ら学びとる生徒 すすんで奉仕する生徒
- ・おもいやり 思いやりのある生徒
- ・たくましさ 健康でねばり強い生徒

【目指す学校像と指導の重点】

「生徒一人ひとりの可能性を拓く学校」

- 1 生徒一人ひとりの学力の向上
- 2 教員の力量の向上
- 3 学校評価の改善
- 4 親子で学ぶ健康教育の実施
- 5 組織的な不登校対策
- 6 地域の教育力を導入
- 7 小中一貫教育の推進



体育祭における綱引き
（縦割り、団対抗戦）

【本校の特色】

- 1 校庭にポプラがそびえ立つ本校は、昭和 22 年に開校した歴史と伝統ある学校である。
- 2 学校教育目標「志に生きる」（やる気、思いやり、たくましさ）を掲げ、激しい社会の変化の中でも、主体的に生き抜くことができるように、地域と連携（学校の中に地域を作る）を図りながら、生徒の実践的な活動を積極的に推進し教育活動に取り組んでいる。
- 3 「各行事における有志の活動」、「花の植え替え」、「小学校のサマースクールボランティア」等への生徒の自主的な参加を推進し、ボランティア活動の活性化を図っている。
- 4 研究課題「学ぶ意欲を高める教育活動の工夫・改善」のもと、本校独自の教科等横断マップを主軸に「深い学び」のある質の高い授業を目指している。

	久喜市立久喜南中学校 校長：末田 幸治	所在地	久喜市江面 8 5		
		T E L	0480-21-0544	F A X	0480-24-1776
		創 立	昭和 3 7 年 4 月 1 日		
		生徒数	2 1 2 名	学級数	8

【学校教育目標】

○学ぶ ○鍛える ○高めあう

～信頼関係を基盤として久喜南中教育を創造し、保護者・地域の信託に応える～

【目指す学校像と指導の重点】

「明るく 元気で 活力のある学校」

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 学ぶ意欲と確かな学力の育成 | 2 豊かな人間性を育む教育の充実 |
| 3 体力向上と健康づくりの推進 | 4 人権教育の充実 |
| 5 学校安全教育の充実 | 6 自立する力を育む教育の推進 |
| 7 社会変化に対応した教育の推進 | 8 学校・家庭・地域が一体の学校づくり |
| 9 校内研修等の充実 | 10 小中一貫教育の推進 |
| 11 特別支援教育体制の充実 | 12 不登校生徒減少を目指す取組の充実 |



うどん打ち講座

【本校の特色】

- 環境ボランティア活動
 - ・全校生徒の約 8 割が活動に参加し、環境整備や地域美化、資源回収などの生徒主体の活動を実践
- 地域と連携した農業体験活動（学校ファーム）・行事への取組
 - ・ジャガイモ等、野菜の栽培、うどん打ち体験活動、地域行事（運動会・祭り等）への参加
- 学習習慣の定着と学力向上への取組
 - ・5教科で基礎学力テスト（やれできテスト）、自主勉ノート、サマースクール等全校での取組
- 小中一貫教育の推進
 - ・教職員の交流（出前授業）、児童生徒の交流（体育祭）、小中一貫教育研究協議会の実施等

	久喜市立久喜東中学校 校長：寺井 進一郎	所在地	久喜市青葉 3 - 4 - 1		
		T E L	0480-22-1213	F A X	0480-24-1782
		創 立	昭和 5 1 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 6 9 名	学級数	1 2

【学校教育目標】

○自学 ○友愛 ○情熱

【目指す学校像と指導の重点】

豊かな学びを創造し、家庭、地域から信頼され、感動あふれる学校

- 生徒が喜びを感じ、自ら進んで学習活動に取り組む学校
- 教職員が使命感に燃え、意欲的に教育実践・研究に取り組む学校
- 自他を大切にし、信頼と希望に満ちた学校
- 常に清潔で美しく、規律と秩序が保たれている学校
- 心の和む花・緑・歌・絵のある学校
- 生徒、教職員、保護者がともに信頼し合い、希望と情熱に満ちた学校

<指導の重点>

「確かな学力と自立する力の育成」「豊かな心と健やかな身体の育成」

【本校の特色】

- 地域は生徒が学ぶキャンパス
 - (1) 社会体験学習 3 days チャレンジ (2) 読み聞かせボランティア
 - (3) 小中一貫教育の推進
- 心の和む学校
 - (1) 花・緑豊かな学校 (2) 歌・絵のある学校 (3) 公孫樹賞による生徒の意欲向上
- VCK（「ボランティア・カンパニー・心の扉」の略称）を中心としたボランティア活動
 - (1) 地域との交流 (2) ロードサポート事業への参加 (3) 地域での美化活動
 - (4) 校内緑化運動
- 学力向上を目指した教育活動
 - (1) 授業規律の徹底 (2) 指導法の工夫・改善 (3) 基礎学力テストの実施
 - (4) 家庭学習の充実



『青葉祭(合唱祭)』での
全校合唱

	久喜市立太東中学校 校長：村田 文雄	所在地	久喜市吉羽 2 4 1 0		
		T E L	0480-21-2410	F A X	0480-24-1778
		創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
		生徒数	4 0 9 名	学級数	1 4

【学校教育目標】

生きる力を身に付ける生徒

- 1 学びとる生徒
- 2 豊かな心をもつ生徒
- 3 心身を鍛える生徒

【目指す学校像と指導の重点】

- 「花、笑顔、歌声あふれる太東中学校」
- 「静かで、美しく、秩序ある学校」

「当たり前が光る」を生かした教育活動をとおして、さらなる生徒の健全な育成を目指し、「同行同汗」「協働」「信頼」の方針を定め取り組んでいる。



新入生歓迎会の様子

【本校の特色】

- 1 コミュニティ・スクール推進校として学校運営協議会を基盤とした、地域とともに成長する教育の実践に取り組んでいる。
- 2 学校周辺は緑豊かであり、特に学校玄関前のアーチ状に並べられたプランターには、四季折々の花々が咲き、来校される方の目と心を楽しませている。
- 3 合唱祭での歌声は、どのクラスもレベルが高く甲乙つけがたい仕上がりになっている。特に全体合唱の歌声は、とても迫力があり心が揺さぶられる。

	久喜市立菖蒲中学校 校長：小山 隆二	所在地	久喜市菖蒲町上大崎 8 6 0		
		T E L	0480-85-1201	F A X	0480-85-1974
		創 立	昭和 2 2 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 0 4 名	学級数	1 1

【学校教育目標】

- 自ら学ぶ生徒
- 正しい判断力と旺盛な実行力をもつ生徒
- 心身ともに健康な生徒

【目指す学校像と指導の重点】

- 「活力に満ちた魅力ある学校」
 - ・潤いのある学校
 - ・秩序のある学校
 - ・学力を伸ばす学校
 - ・夢をはぐくむ学校

*本年度は「学力を伸ばす学校」に重点を置き、研究主題を「学習意欲を高め、主体的に学びあえる生徒の育成」として、やればできることを実感させながら、自己肯定感を高める学習活動の展開に取り組んでいる。



文化祭の様子

【本校の特色】

- 1 道徳をはじめ学校教育活動全体で人権意識の徹底を図り、思いやりにあふれ、差別や偏見を許さない生徒の育成、他者の痛みを共有できる豊かな人間性の育成に努めている。
- 2 校訓「一所懸命」の下で、生徒たちはあいさつがしっかりとでき、授業・行事・部活動・ボランティア活動に一所懸命に取り組んでいる。
- 3 指導法の改善と家庭学習の充実を中心に学力の向上に取り組んでいる。
- 4 学校運営協議会を基盤に「地域とともにある学校」づくりを進めている。





久喜市立菖蒲南中学校

校長：須田 博文

所在地	久喜市菖蒲町小林110		
T E L	0480-85-1841	F A X	0480-85-8271
創 立	昭和46年4月1日		
生徒数	122名	学級数	5

【学校教育目標】

- ・自ら学ぶ生徒（自ら学び、考える力の育成）
- ・たくましく心豊かな生徒（心身の健康と思いやりの心の育成）

【目指す学校像と指導の重点】

生徒、教職員、保護者、地域が一体となって夢を育み、活力にあふれる学校

- ① 夢を語り、目標に向かって一致団結する学校
- ② 学ぶ意欲にあふれる学校
- ③ 歌、花、緑、絵に包まれた安全・安心な学校
- ④ 生徒、保護者、地域から信頼される学校



入学式

【本校の特色】

- 1 確かな学力の育成を目指した教育活動
～小規模校の特性を生かした、きめ細かい授業の工夫や基礎基本の学習内容の定着～
- 2 個性を育む教育活動
～少人数指導をとおした生徒一人ひとりの個に応じた指導～
- 3 心を豊かにする教育活動
～道徳の時間を要とした心の教育の推進・奉仕活動や学校行事を中心とした体験活動の充実～
- 4 菖蒲南中学校区小中一貫教育
～9年間の学びを一体のものにとらえ、発達段階を踏まえた一貫性のある継続的な指導～
- 5 家庭、地域と連携した教育活動
～保護者全員参加による下校時パトロール・保護者や地域と連携した職場体験活動～



久喜市立栗橋東中学校

校長：安田 公紀

所在地	久喜市栗橋1425		
T E L	0480-52-0436	F A X	0480-52-0445
創 立	昭和25年4月1日		
生徒数	464名	学級数	15

【学校教育目標】

- 『自ら学び、正しく判断して、行動する生徒』 <校訓> 志高く
- 感謝できる生徒
 - 正しい判断ができる生徒
 - 自ら学ぶ生徒
 - たくましく行動できる生徒

【目指す学校像と指導の重点】

『みんなでつくる わたしの誇りある学校』

- ・生徒が「栗橋東中で学べてよかった」
- ・地域の方々に「栗橋東中が近くにあってよかった」
- ・保護者が「栗橋東中に通わせてよかった」
- ・教職員が「栗橋東中でともに働けてよかった」と思える学校
- ・生徒一人ひとりが、成長を実感できる学校

- 1 学力向上
- 2 あいさつ日本一
- 3 生徒の自治活動
- 4 栗橋学園 小中一貫教育

【本校の特色】

- 1 学校運営協議会を設置し、CSとして保護者・地域とともに歩む学校づくりを進めている。
- 2 「志はぐくむ栗橋学園」のもと、小中一貫教育とキャリア教育を重視している。
- 3 創立68年目を迎える伝統のある学校で、歌声の響く学校である。
- 4 広いグラウンドとたくさんの花に囲まれた教育環境に恵まれた学校である。
- 5 素直で礼儀正しい生徒が、一生懸命活動する学校である。
- 6 文化部、運動部ともに活動が盛んで、生徒が生き生きと活動する学校である。



「高等学校による出前授業」



久喜市立栗橋西中学校

校長：秋山 聡

所在地	久喜市間鎌 3 3 0 - 1		
T E L	0480-52-0206	F A X	0480-52-3976
創 立	昭和 2 2 年 4 月 9 日		
生徒数	2 6 0 名	学級数	9

【学校教育目標】

- ・ 学ぶ生徒（やる気）
- ・ 鍛える生徒（根気）
- ・ 思いやる生徒（徳）

【目指す学校像と指導の重点】

「夢と志を語れる生徒と魅力あふれる教員のいる学校」

- ・ やる気を育てる 7 つの努力
(協調学習、英語活動の充実、学習の心得十カ条等)
- ・ 根気をつける 7 つの努力
(道徳教育の充実、言語環境の整備、掲示教育の充実等)
- ・ 徳を培う 7 つの努力

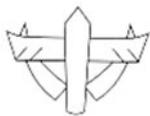
(いじめ早期発見・早期対応、積極的生徒理解、自他の生命の尊重、安全教育・事故防止の徹底 等)
 合い言葉 … 「であい」でいっぱい为学校づくり(学び合い、認め合い、伝え合い、高め合い 等)
 人権教育の視点から言語環境・学習環境・生活環境の整備を重点とし「よさを生かし伸ばす教育の推進」を目指す



企業と協力した協調学習の授業
家庭科「環境にやさしい家づくり」

【本校の特色】

- 1 東に筑波、西に富士を見渡し、北はハクレンが跳ぶ利根川をひかえた、静かな田園地帯の中にあり、創立 7 1 年の歴史と伝統のある学校である。
- 2 埼玉県体力向上優良賞や、埼玉県学校歯科保健コンクールで優秀賞を受賞するなど、全校を挙げて体力向上・健康増進に努めている。
- 3 学校応援団による読み聞かせや学校農園を推進するとともに、資源回収や校内ボランティアなどでは多くの生徒が活動に参加している。



久喜市立鷺宮中学校

校長：榎島 良治

所在地	久喜市鷺宮 7 8 2		
T E L	0480-58-1004	F A X	0480-58-4106
創 立	昭和 4 2 年 4 月 1 日		
生徒数	3 3 7 名	学級数	1 1

【学校教育目標】

「やればできる」の気迫をもち、主体的に自分を鍛える生徒

【目指す学校像と指導の重点】

「誇りある鷺宮中学校」プランを策定し、それに基づく学校経営を推進する。

- (1) 自ら学びとる生徒
 - (2) 進んで奉仕する生徒
 - (3) 思いやりのある生徒
 - (4) 健康でねばり強い生徒
- 1 「学力」の向上
 - 2 生徒指導のさらなる充実
 - 3 体験活動のさらなる充実
 - 4 学校を取り巻く環境との融合・連携



土師一流催馬楽神楽「郷土芸能部」

【本校の特色】

- 1 校区内に関東最古の大社とされる鷺宮神社があり、そこで奉演される土師一流催馬楽神楽は、国指定の重要無形民族文化財に指定されている。最近では、アニメ「らき☆すた」の舞台として全国的に知られている。
- 2 旧鷺宮、旧桜田中学校が統合し、今年で 5 1 年目を迎える。『やればできる』の精神を柱に、家庭、地域との連携を図り、広い敷地と豊かな緑に囲まれ、恵まれた環境の中で主体的に活動する生徒の育成に努めている。
- 3 地域の方々の御協力をいただき、郷土の伝統文化の土師一流催馬楽神楽を継承する郷土芸能部が活動し、様々な地域の行事に参加している。



久喜市立鷲宮東中学校

校長：藤間 昌子

所在地	久喜市八甫 4 - 4 6		
T E L	0480-58-2023	F A X	0480-58-1307
創 立	昭和 5 7 年 4 月 1 日		
生徒数	4 1 9 名	学級数	1 3

【学校教育目標】

「心とわざを磨く生徒」の育成

【目指す学校像と指導の重点】

私が あなたが みんなでつくる 「笑顔あふれる学校」

- 1 認め合い、学び合う豊かな人間関係が育まれる学校
- 2 当たり前が光る、そんな行動がきちんと認め合える学校
- 3 美しい言葉と美しい教育環境を大切にする学校
- 4 明るいさわやかなあいさつの交わされる学校
- 5 静かな授業、活気あふれる授業が展開される学校
- 6 豊かな体験的学習活動が展開される学校
- 7 規律と礼儀を大切にした安心・安全な学校
- 8 草花と作品があふれる潤いのある学校
- 9 心のこもった歌声が響く学校
- 10 さわやかな汗が光る学校



地域の親子と生徒が共に学ぶ親子の絆学習

【本校の特色】

- 1 朝のあいさつ運動を進めるとともに、生徒会・ボランティア生徒による学区内小学校でのあいさつ運動を推進している。
- 2 地域の祭りでの吹奏楽部による演奏、「花と香りの公園」での除草活動等のボランティア活動を推進している。
- 3 「花野会」の皆さんとともに定期的な植栽や除草活動を行うとともに、地域の方を講師とする総合的な学習の時間での伝統文化・郷土料理等の体験活動を実施している。



久喜市立鷲宮西中学校

校長：鎌田 充子

所在地	久喜市上内 1 7 9 7		
T E L	0480-58-9645	F A X	0480-58-9662
創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
生徒数	1 6 8 名	学級数	8

【学校教育目標】

自覚 自信 自立

自分とまわりの人のよさを自覚し
 実践することによって自信をもち
 よりよい生き方を身に付けて自立する

【目指す学校像と指導の重点】

「立志と真心」で伸びていく鷲宮西中学校

- 1 すべての生徒が「立志と真心」を心に抱き、生き生きと学ぶ学校
- 2 優しさと温かさがあふれる中に厳しさのある学校
- 3 全教職員が学校経営に積極的に参画し、日々充実感が得られる学校
- 4 保護者や地域の信託に応え、地域とともにある学校

本年度の重点 「生徒の生きる力の育成」 次期学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の展開

- 1 主体的、対話的で深い学びの実現による確かな学力の向上
- 2 道徳教育と特別活動の体系的な取組の充実による豊かな人間性の育成
- 3 体育、安全、健康教育・食育の充実による心と身体の健康の維持・増進
- 4 家庭、地域との連携による実践力の育成

【本校の特色】

- 1 生徒の「よさ」・鷲宮西中の「Good Points」を積極的に引き出し、「認め・褒め・励ます」教育活動をとおして、人間性豊かな生徒の育成と、自校の良さ伝統を継承し発展させている。
- 2 保護者・地域住民からの声を大切にし、相互に連携・協力し合い、家庭・地域からの信託に応え、安心して子どもを通わせられる開かれた学校である。
- 3 年9回のサタデー・ボランティアをはじめ、多くの生徒がボランティア活動に参加する学校である。体験的な活動や奉仕的な活動をとおして、深い思いやりと温かな心をもった生徒が育っている。



保育園での世代間交流事業
(流しそうめん大会)



久喜市立中央幼稚園

園長：内田 京子

所在地	久喜市下早見 8 5 - 1 5		
T E L	0480-22-8547	F A X	0480-24-1786
創 立	昭和 5 0 年 4 月 1 日		
園児数	6 2 名	学級数	3

【幼稚園教育目標】

総括目標

生きる力の基礎となる豊かな意欲・心情・態度を育てる

具体目標

- ・明るく元気な子
- ・仲良く遊ぶ子
- ・進んで行動する子

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○園児・保護者・保育者が共にふれ合い・響き合い・育ち合う幼稚園

- 1 一人ひとりのよさや可能性を伸ばす効果的な援助
- 2 園児の主体性を育てるための指導や環境構成
(音楽をとおして幼児が伸び伸びと表現するための援助)
- 3 小学校への円滑な接続に向けての取組
- 4 支援を要する子どもへの支援の在り方の工夫・改善



「踊るの大好き！」

【本園の特色】

- 1 伸び伸びと遊び生活する中で、基本的な生活習慣・集団行動・考える力・友だちと関わる力などを育てる。
- 2 保護者の子育てを支援する様々な取組
(保護者の保育参加、子育て相談、個人面談、預かり保育、行事：親子で遊ぶ等)
- 3 小学校との連携を深め、幼稚園・小学校の円滑な接続に向けた取組
(プール体験・給食体験・音楽交流・小学校見学・教員交流等)
- 4 中央保育園分園との幼保合同保育



久喜市立栗橋幼稚園

園長：関口 美重子

所在地	久喜市中里 1 0 4 4 - 1		
T E L	0480-52-3346	F A X	0480-55-0511
創 立	平成 1 8 年 4 月 1 日		
園児数	6 4 名	学級数	3

【幼稚園教育目標】

- ・風は友だち元気な子
- ・花は友だちやさしい子
- ・みんななかよく遊べる子

明るい笑顔で 今日もいい日

「子どもの明るい笑顔は
確かな学びのもと、子どもの
明るい笑顔は教師の喜び」

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○幼児期にふさわしい環境を整え、豊かな心で人や物にかかわれる感性を育み生涯にわたる人間形成の基礎づくりを目指す。

- 1 環境をとおしての指導
幼児が目的をもって主体的に取り組むための環境構成の工夫と充実
- 2 遊びをとおしての指導
幼児の心身の発達を培うため、遊びから生まれる好奇心・探究心・挑戦する心を伸ばす教師の援助



自分たちで育てた野菜の収穫
「インゲン、おおきくなったね」

【本園の特色】

- 1 土や泥、砂等を使ったのびのびとした遊びを通して心の安定を図りながら、生きる力の基礎を育む。
- 2 身近な自然を生かした体験活動を重視し、考える力や探究心を育む。
- 3 保護者との連携を密にした園行事等の運営を図る。
- 4 預かり保育を通して、保護者の子育て支援を図る。
- 5 小学校との連携を密にし、幼稚園から小学校への円滑な接続を図る。