

学校教育



オンライン学習(栢間小学校)

1 学校教育の施策と主な取組み

(第2期久喜市教育振興基本計画より)

基本目標1 人間形成の基礎を培う幼児教育の充実

施 策	主 な 取 組 み
1 子どもたちの人間形成の基礎づくりの支援	1 基本的な生活習慣の習得に向けた指導 2 食育の推進 3 コミュニケーション能力の育成や自立心の育成
2 小学校との連携	1 子どもの交流活動の推進 2 教員間の連携強化
3 教員の資質・能力の向上	1 教員研修の充実
4 保護者への支援体制の充実	1 保護者が参加できる幼稚園行事や保育活動等の充実 2 教育時間外の保護者支援 3 子育てについての相談の場の提供 4 「3つのめばえ」の活用 5 3年保育の検討・実施
5 幼稚園と保育所の連携	1 幼保一体化事業の充実
6 特別支援教育の充実	1 特別な支援を要する幼児の特性に応じた指導方法の推進 2 支援体制の強化

基本目標2 「総合的な人間力」を育成する学校教育の充実

施 策	主 な 取 組 み
1 学ぶ意欲と確かな学力をはぐくむ教育の充実	1 学力向上を目指した教育の展開 2 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた「学びの改革」の推進 3 小・中学校9年間を一貫した教育の推進 4 国際社会で活躍できるコミュニケーション能力の育成のための教育の推進 5 環境・キャリア教育等、多彩な指導の推進 6 情報通信ネットワークを活用した学習、プログラミング教育、情報モラル教育の推進 7 理数系人材の育成
2 豊かな人間性をはぐくむ教育の充実	1 道徳教育の充実 2 体験活動の充実 3 規律ある態度の育成 4 読書環境の充実と読書活動の推進 5 「久喜の子ども、5つの誓い」の推進
3 体力の向上と心身の健康づくりを図る教育の充実	1 学校体育の充実 2 生涯にわたる心身の健康保持増進や豊かなスポーツライフを実現する力の育成 3 食育の推進 4 学校保健の充実

4 学校における人権教育の充実	1 人権問題を主体的に考え行動する児童生徒をはぐくむ人権教育推進体制の充実 2 「人権感覚育成プログラム」の普及・活用 3 人権教育の指導内容・指導方法の工夫・改善
5 自立する力をはぐくむ教育の充実	1 夢と自信をもち、可能性に挑戦するために必要な力の育成 2 生き方教育としての進路指導・キャリア教育の充実 3 相談・指導体制の充実 4 いじめの防止対策の推進 5 不登校の防止対策の推進 6 非行・問題行動の防止対策の推進 7 インクルーシブ教育体制の整備・充実 8 就学支援・相談の充実 9 日本語指導の推進 10 教育センターの整備
6 安全教育の充実	1 児童生徒の危機回避能力の育成 2 交通安全教育の充実 3 学校の危機管理体制の整備・充実 4 防災に係る教職員の研修の実施

基本目標3 信頼される学校づくりの推進

施 策	主 な 取 組 み
1 教職員の資質・能力の向上	1 教職員研修の充実 2 校内研修の活性化の指導・支援 3 「教職員評価システム」の活用 4 教職員の健康管理・メンタルヘルスの推進
2 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進	1 学校運営協議会の活動の充実 2 学校応援団の充実 3 学校・家庭・地域の連携強化による学校マネジメントの推進
3 安全の確保	1 防犯対策の充実 2 交通安全対策の充実 3 施設・設備の安全対策の実施 4 小・中学校等放射線量測定の実施
4 学校の適正規模・適正配置の推進	1 学校の適正規模・適正配置の推進
5 学校施設・設備の整備・充実	1 学校施設の非構造部材の耐震化の推進 2 学校施設の計画的な改修 3 学校 I C T、教育情報ネットワークの活用 4 学校教材・備品の計画的な整備 5 学校図書館の充実
6 学校給食の充実	1 新たな学校給食センターの整備 2 安全・安心な学校給食の提供 3 食育の推進 4 学校給食の衛生管理の徹底 5 学校給食食材の放射性物質検査の実施

2 学校・幼稚園施設等の概況

令和2年5月1日現在

(1) 小学校(23校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場			プ ー ル	多 目 的 教 室
	全 面 積	運 動 場 積	児 童 1 人 当	鉄 筋 コ リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	児 童 1 人 当	面 積	児 童 1 人 当			
久喜	23,262	9,193	47.6	5,171	57	5,228	10.7	1,207	2.5	○	140	
太田	27,379	7,659	60.2	6,618	215	6,833	15.0	1,147	2.5	○		
江面第一	13,949	5,674	78.8	3,291	32	3,323	18.8	854	4.8	○		
江面第二	8,845	5,531	188.2	1,992	39	2,031	43.2	712	15.2	○		
清久	18,073	8,964	126.4	3,611	33	3,644	25.5	754	5.3	○		
本町	27,922	14,572	99.7	6,610	33	6,643	23.7	854	3.1	○		
青葉	27,000	13,033	111.6	6,699	33	6,732	27.8	973	4.0	○		
青毛	17,768	9,194	57.7	5,123	89	5,212	16.9	748	2.4	○		
久喜東	37,150	19,033	91.5	4,616	60	4,676	11.5	937	2.3	○		
久喜北	20,000	9,555	102.0	4,305	39	4,344	22.2	851	4.3	○	433	
菖蒲	14,261 (1,899)	5,682 (1,899)	70.3	3,831	244	4,075	20.1	681	3.4	○		
小林	15,081	8,962	169.5	2,291	59	2,350	26.4	684	7.7	○		
三箇	16,119	9,967	92.6	2,733	58	2,791	16.0	681	3.9	○		
栢間	19,901	12,826	216.3	2,675	51	2,726	29.6	681	7.4	○		
菖蒲東	19,674	14,360	78.4	2,929	193	3,122	12.4	682	2.7	○		
栗橋西	21,280	12,196	137.3	3,335	84	3,419	22.1	920	5.9	○	520	
栗橋南	23,982	11,977	48.4	5,062	62	5,124	10.3	900	1.8	○	160	
栗橋	17,267	7,744	29.1	4,765	108	4,873	8.2	920	1.6	○	128	
鷺宮	13,792	5,204	47.2	3,528	41	3,569	12.2	757	2.6	○		
桜田	24,291	12,125	28.7	5,730	92	5,822	6.9	801	0.9	○		
上内	23,503	9,158	427.3	7,004	136	7,140	129.8	1,185	21.6	○		
砂原	13,783 (1,960)	7,770 (1,960)	32.4	3,544	247	3,791	8.9	746	1.8	○		
東鷺宮	16,395	7,600	28.5	3,788	531	4,319	7.5	984	1.7	○	374	

(2) 中学校(11校)

(単位㎡、()内は借用で内数)

項目 学校名	学 校 敷 地			校 舎				屋内運動場		プ ー ル	部 室	多 目 的 教 室
	全 面 積	運 動 場 積	生 徒 1 人 当	鉄 筋 コ リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	生 徒 1 人 当	面 積	生 徒 1 人 当			
久喜	28,153 (3,270)	16,206 (3,270)	58.2	8,383	—	8,383	17.3	1,719	3.6	○	○	400
久喜南	29,630	16,686	156.8	4,834	83	4,917	26.0	1,475	7.8	○	○	402
久喜東	35,427	22,504	102.4	7,001	—	7,001	20.2	1,270	3.7	○	○	
太東	30,301	17,424	71.8	6,471	12	6,483	15.4	1,205	2.9	○	○	
菖蒲	32,762	18,530	108.1	5,846	487	6,333	20.9	1,038 ※497	3.4 1.6			
菖蒲南	24,655	12,840	232.6	2,853	619	3,472	32.8	1,654	15.6			
栗橋東	31,274	19,664	69.7	4,984	150	5,134	11.4	1,340	3.0	○	○	
栗橋西	20,726	11,800	98.7	3,864	7	3,871	18.4	1,361	6.5		○	
鷺宮	36,778	15,605	105.1	6,016	164	6,180	17.7	2,012	5.8		○	
鷺宮東	24,369	13,460	46.4	5,678	—	5,678	10.8	1,400	2.7		○	
鷺宮西	22,388	14,509	123.7	3,823	36	3,859	21.3	1,409	7.8		○	

※格技場(独立)

(3) 幼稚園(2園)

(単位㎡)

項目 幼稚園	幼 稚 園 敷 地			園 舎			
	全 面 積	運 動 場 積	園 児 1 人 当	鉄 筋 コ ン ク リ ー ト 造	鉄 骨 其 他	計	園 児 1 人 当
中央	3,116	958	35.4	885	—	885	10.1
栗橋	5,800	1,300	76.3	—	1,098	1,098	14.5

(4) 小・中学校教職員数、児童生徒数、学級数

下段は特別支援学級で外数 令和2年5月1日現在

学校名	教職員数	児童数							学級数(実編制学級数)								
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計	合計	1年	2年	3年	4年	5年	6年	特別支援	合計
久喜小学校	29	83	81	64	89	80	80	477	489	3	3	2	3	2	2	3	18
		4	3	1	4	0	0	12									
太田小学校	24	63	94	59	85	70	70	441	455	2	3	2	3	2	2	3	17
		3	1	2	3	4	1	14									
江面第一小学校	14	25	27	34	26	25	32	169	177	1	1	1	1	1	1	2	8
		2	0	3	0	1	2	8									
江面第二小学校	13	6	8	5	8	12	7	46	47	1	1	1	1	1	1	1	7
		0	0	0	0	0	1	1									
清久小学校	15	17	24	20	19	24	28	132	143	1	1	1	1	1	1	3	9
		2	2	2	2	1	2	11									
本町小学校	22	50	43	33	56	43	49	274	280	2	2	1	2	2	2	2	13
		0	1	2	1	1	1	6									
青葉小学校	20	35	28	48	45	33	46	235	242	1	1	2	2	1	2	2	11
		0	2	1	1	2	1	7									
青毛小学校	21	45	48	58	50	39	58	298	308	2	2	2	2	1	2	2	13
		1	3	1	2	2	1	10									
久喜東小学校	23	56	73	58	62	70	70	389	406	2	3	2	2	2	2	3	16
		2	2	1	1	9	2	17									
久喜北小学校	15	38	18	24	35	35	36	186	196	2	1	1	1	1	1	2	9
		2	0	2	1	4	1	10									
菖蒲小学校	16	29	28	39	31	38	29	194	203	1	1	1	1	1	1	2	8
		0	1	3	4	1	0	9									
小林小学校	12	8	12	14	18	15	19	86	89	1	1	1	1	1	1	1	7
		0	0	1	1	1	0	3									
三箇小学校	14	27	20	32	27	33	29	168	174	1	1	1	1	1	1	2	8
		1	0	3	0	2	0	6									
栢間小学校	13	9	16	14	14	19	17	89	92	1	1	1	1	1	1	2	8
		0	0	0	1	1	1	3									
菖蒲東小学校	19	33	41	34	47	38	47	240	251	1	2	1	2	1	2	2	11
		1	1	3	2	3	1	11									
栗橋西小学校	13	32	31	21	13	26	28	151	155	1	1	1	1	1	1	1	7
		1	1	1	0	1	0	4									
栗橋南小学校	28	67	83	61	82	98	95	486	496	2	3	2	3	3	3	2	18
		1	1	2	2	1	3	10									
栗橋小学校	33	97	99	90	92	91	112	581	593	3	3	3	3	3	3	2	20
		1	0	2	6	2	1	12									
鷺宮小学校	22	48	42	50	51	47	48	286	292	2	2	2	2	2	2	2	14
		1	1	1	1	0	2	6									
桜田小学校	41	147	132	149	127	149	124	828	848	5	4	4	4	4	4	4	29
		2	7	2	5	3	1	20									
上内小学校	13	4	4	12	11	9	14	54	55	1	1	1	1	1	1	1	7
		0	0	0	0	0	1	1									
砂原小学校	27	79	72	65	58	65	66	405	426	3	3	2	2	2	2	4	18
		1	0	2	5	11	2	21									
東鷺宮小学校	29	98	89	90	84	104	105	570	575	3	3	3	3	3	3	2	20
		1	2	1	1	0	0	5									
合計	476	1,096	1,113	1,074	1,130	1,163	1,209	6,785	6,992	42	44	38	43	38	41	50	296
		26	28	36	43	50	24	207									

学校名	教職員数	生徒数				学級数(実編制学級数)					
		1年	2年	3年	計	合計	1年	2年	3年	特別支援	合計
久喜中学校	31	162	143	172	477	484	5	4	5	2	16
		4	2	1	7						
久喜南中学校	19	55	61	66	182	189	2	2	2	2	8
		3	1	3	7						
久喜東中学校	26	116	110	111	337	346	3	3	3	2	11
		2	4	3	9						
太東中学校	29	147	129	136	412	422	4	4	4	3	15
		5	5	0	10						
菖蒲中学校	25	87	106	92	285	303	3	3	3	3	12
		6	5	7	18						
菖蒲南中学校	13	37	36	32	105	106	1	1	1	1	4
		1	0	0	1						
栗橋東中学校	27	152	133	158	443	449	4	4	4	2	14
		2	3	1	6						
栗橋西中学校	18	68	66	69	203	210	2	2	2	2	8
		3	3	1	7						
鷲宮中学校	27	125	104	113	342	350	4	3	3	2	12
		2	3	3	8						
鷲宮東中学校	30	174	188	157	519	525	5	5	4	2	16
		2	3	1	6						
鷲宮西中学校	19	47	69	56	172	181	2	2	2	2	8
		4	4	1	9						
合計	264	1,170	1,145	1,162	3,477	3,565	35	33	33	23	124
		34	33	21	88						

※教員数は実稼動人員

(5) 幼稚園

市立中央幼稚園園児数・学級数推移

各年度5月1日現在

年度	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R元	R2
園児数	122	104	106	112	97	71	62	71	81	88
3歳児	—	—	—	—	—	—	—	—	21	31
4歳児	56	46	58	51	42	24	36	31	30	27
5歳児	66	58	48	61	55	47	26	40	30	30
学級数	5	4	4	4	4	3	3	3	6	5

市立栗橋幼稚園園児数・学級数推移

各年度5月1日現在

年度	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R元	R2
園児数	99	97	112	114	105	77	64	70	79	76
3歳児	—	—	—	—	—	—	—	—	21	10
4歳児	44	53	51	56	45	26	37	29	29	34
5歳児	55	44	61	58	60	51	27	41	29	32
学級数	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5

※令和元年度から3年保育が始まりました。

(6) 児童・生徒数の推移

各年度5月1日現在

年度 学校名	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R元	R2
久喜小学校	475	443	404	408	419	425	468	464	490	489
太田小学校	565	559	532	519	500	479	488	461	475	455
江面第一小学校	214	218	197	192	183	176	169	178	175	177
江面第二小学校	78	68	66	63	60	60	59	54	48	47
清久小学校	181	192	180	181	170	172	158	149	148	143
本町小学校	412	386	373	351	340	315	307	279	278	280
青葉小学校	346	353	325	326	317	318	293	284	265	242
青毛小学校	429	429	416	409	408	375	357	352	331	308
久喜東小学校	412	401	393	394	399	394	404	412	431	406
久喜北小学校	333	338	316	297	273	260	249	224	198	196
菖蒲小学校	235	226	213	207	196	210	209	212	202	203
小林小学校	121	110	114	117	120	118	113	110	102	89
三箇小学校	206	206	205	199	196	186	189	186	178	174
栢間小学校	133	139	137	132	132	121	113	108	104	92
菖蒲東小学校	208	204	200	188	212	213	225	237	249	251
栗橋西小学校	167	162	150	144	148	145	132	128	141	155
栗橋南小学校	714	672	644	602	581	562	538	515	523	496
栗橋小学校	642	647	663	666	659	631	636	609	609	593
鷺宮小学校	333	318	307	299	282	279	282	304	289	292
桜田小学校	446	482	515	561	610	709	736	805	808	848
上内小学校	142	119	108	98	96	91	87	83	66	55
砂原小学校	402	421	439	436	440	449	448	430	421	426
東鷺宮小学校	546	588	612	651	643	661	638	632	613	575
合計	7,740	7,681	7,509	7,440	7,384	7,349	7,298	7,216	7,144	6,992
久喜中学校	574	608	659	659	625	592	545	527	469	484
久喜南中学校	242	229	252	227	234	205	212	208	205	189
久喜東中学校	548	494	483	457	433	398	369	363	355	346
太東中学校	454	416	394	398	406	435	409	420	388	422
菖蒲中学校	340	339	312	328	311	318	304	299	300	303
菖蒲南中学校	153	134	124	124	123	124	122	117	110	106
栗橋東中学校	514	509	487	493	500	500	464	458	435	449
栗橋西中学校	276	270	260	267	254	264	260	246	227	210
鷺宮中学校	327	305	336	359	385	344	337	323	340	350
鷺宮東中学校	371	343	339	321	369	382	419	441	508	525
鷺宮西中学校	205	190	183	173	170	172	168	169	183	181
合計	4,004	3,837	3,829	3,806	3,810	3,734	3,609	3,571	3,520	3,565

(7) 学校給食

(令和2年5月1日現在)

区 域		実施回数	運営方式	児童生徒数	教職員数	給食費月額
久喜地区	小学校	169回	民間委託	2,743人	196人	4,150円
	中学校	167回		1,441人	105人	4,960円
菖蒲地区	小学校	169回	センター方式	809人	74人	4,150円
	中学校	167回		409人	38人	4,960円
栗橋地区	小学校	169回	自校方式	748人	46人	4,150円
	中学校	167回	民間委託	659人	45人	4,960円
鷺宮地区	小学校	169回	センター方式	2,692人	160人	4,150円
	中学校	167回		1,056人	76人	4,960円

※栗橋南小学校分は、平成24年9月から鷺宮第2学校給食センターから提供していますので、鷺宮地区小学校の欄に含めています。

※実施回数は、6月1日時点における予定回数です。

※新型コロナウイルス感染症対応として、6月から8月までの3か月間、学校給食費を無償にします。

(8) 学校保健

ア 学校保健各種検診・検査一覧

(令和2年度)

検 診・検査項目	検 診・検査内容
尿 検 査	蛋白・糖・潜血
心 臓 検 診	心電図・心音図検査
貧 血 検 査	赤血球数・白血球数・血色素量・赤血球恒数・ヘマトクリット値
脊 柱 側 わ ん 症 検 査	モアレトポグラフィ法
小児生活習慣病予防健診	問診・血圧測定・血液検査・肥満判定
結 核 検 診	問診
	精密検査・X線直接撮影等

イ 年齢別体格比較表

(令和2年5月1日現在)

	性 別	学 年	身長 (cm)			体重 (kg)		
			久喜市	埼玉県	全国	久喜市	埼玉県	全国
小 学 校	男	1	116.1	116.9	116.5	21.3	21.6	21.4
		2	122.4	122.6	122.6	23.3	24.2	24.2
		3	128.6	128.4	128.1	26.4	27.2	27.3
		4	133.5	133.2	133.5	31.0	30.7	30.7
		5	138.9	139.5	139.0	34.0	34.8	34.4
		6	144.9	144.8	145.2	38.1	38.2	38.7
	女	1	115.3	115.6	115.6	20.9	20.8	20.9
		2	121.3	121.4	121.4	23.4	23.5	23.5
		3	126.8	127.3	127.3	26.5	26.5	26.5
		4	133.6	133.7	133.4	30.2	30.4	30.0
		5	140.1	140.7	140.2	34.1	34.4	34.2
		6	146.7	146.7	146.6	38.8	39.0	39.0
中 学 校	男	1	152.1	152.5	152.8	43.1	43.7	44.2
		2	158.9	159.5	160.0	48.3	48.7	49.2
		3	165.1	165.2	165.4	54.2	53.8	54.1
	女	1	151.7	152.1	151.9	43.8	44.3	43.8
		2	154.7	154.8	154.8	47.4	47.0	47.3
		3	156.2	156.6	156.5	50.1	50.2	50.1

3 学校・幼稚園紹介

	久喜市立久喜小学校 校長：穂村 憲久	所在地	久喜市本町2-5-1		
		T E L	0480-21-0054	F A X	0480-24-1768
		創 立	明治6年1月		
		児童数	489名	学級数	18

【学校教育目標】

- < 校 是 > 自分をつくる ・自分の「夢」をつくる創造
 ・自分の「仲間」をつくる協働
 ・自分の「人生」をつくる自己実現
- < 学校教育目標 > イノベーション力（予想困難な時代が来ても、それを乗り越えるために必要な力）の育成



学校ビオトープでの「田植え体験」

【目指す学校像と指導の重点】

一人一人の「自分づくり」を魂込めて支援する学校
 ～ 他と共に認めるNo.1スクールを目指して～

- 1 イノベーション力の育成を目指すカリキュラム・マネジメントの充実
- 2 学び続ける教師の育成…組織の一員として、結果にこだわり、目標達成に真剣に取り組む教師集団
- 3 学びを支援する豊かな地域人材（チーム久喜小会員）の充実
- 4 学校運営協議会の充実

【本校の特色】

- 1 イノベーション力の育成を図るために、Assistance（基礎力）、Approach（調整力）、Application（問題解決力）の3Aの達成を目指し、生活科・総合的な学習の時間を中心とした教科横断型の大単元構想を基に、PDCAサイクルを生かした授業の工夫・改善を行う。
- 2 豊かな心を育成するため、道徳授業の充実や久喜小学校区生徒指導推進委員会での「あいさつ運動」に加え、「ハートフルタイム」で心を耕し、「俳句づくり」「読書タイム」等を通して豊かな感性を育む。
- 3 健康・体力向上のために、体育授業や「すくすくタイム（業前運動）」等を充実させる。毎日の始業前の自主的な「朝マラソン」、「業間外遊び」を奨励し、体力向上と運動の日常化を目指す。
- 4 毎月開催する学校運営協議会での熟議した内容を学校経営に生かし、放課後子ども教室への協力体制や学びを支援する豊かな地域人材の充実を図る。

	久喜市立太田小学校 校長：金子 正	所在地	久喜市吉羽2-16-10		
		T E L	0480-21-0572	F A X	0480-24-1769
		創 立	明治6年4月1日		
		児童数	455名	学級数	17

< 教職員スローガン > 「信じてやり抜く教師」 — 子どもを本気にさせる教師 —

【学校教育目標】

- ◆ 全力でがんばりぬく子
 ○ 考えぬく子 ○ 思いやる子 ○ やりぬく子

< 目指す学校像 > 児童、教職員一人一人が自信に満ち、笑顔があふれる学校
 ～ 全力でがんばりぬく子を育てる太田小学校～

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 一人ひとりに確実に学力をつける学校
- 2 一人ひとりのよさを見つけ伸ばす学校
- 3 美しく整理・整頓の行き届いた学校
- 4 安心・安全で信頼される学校
- 5 地域と一体となった開かれた学校



5年 プログラミング学習
「マイクロビットを使った実践」

CS 事業
「えだまめ収穫体験」

【本校の特色】

- 1 2年間の埼玉県「プログラミング教育推進事業 発展的プログラミング教育の研究」研究委嘱による授業実践を終え、今年度は「どの学校も、どの学年も、どの先生も、できるプログラミング教育の実践」をテーマに ICT の効果的な活用とあわせて研修を進めています。
- 2 学校運営協議会を中核とした、学校応援団による樹木の剪定、漢字検定の実施、太田小地区コミュニティ協議会・青パトの方々による児童見守り、ビオトープ整備活動、年間をとおした朝のあいさつ運動
- 3 「さわやか体育」の計画的実践と、俳句短歌の表現活動、読解力向上のための「スキルタイム」の実施、図書ボランティア、読み聞かせボランティア等に支えられた読書活動の展開
- 4 CS 事業での「えだまめ収穫体験・火曜の学習（漢字、計算）・環境整備活動・広報活動」などの取組

	久喜市立江面第一小学校 校長：石川 光里	所在地	久喜市北青柳 40-1		
		T E L	0480-21-0571	F A X	0480-24-1787
		創 立	明治 6 年 1 月		
		児童数	177名	学級数	8

【学校教育目標】

○よく考える子ども ○仲よくいたわり合う子ども ○健康で明るい子ども

【目指す学校像と指導の重点】

『たくましく心豊かに未来を生きる児童』の育成

「認め」「励まし」「高める」

思いやりのある子を育てる（地域の願い）

- ◎子どもに確かな学力を
- ◎子どもに健康と体力を
- 教育の場としてふさわしい環境を
- 地域と共に歩む学校としての継続を



防災図上訓練

【本校の特色】

- 1 「確かな学力と豊かな心身を育む小中一貫教育の推進」～児童一人一人の学力を高める指導法の研究・算数科を通して～を研究主題として1人1研究授業を確実に実施し、教員が学び合いを進めている。
- 2 江面第一小学校、江面第二小学校の小規模学級活性化事業「Weプラン」に取り組んでいる。
- 3 地域生徒指導推進委員会では、指導者を招き、防災図上訓練を地域の方、6年生、教職員で取り組み、学校の地域における防災拠点としての意識を高めている。
- 4 コミュニティ・スクールとして学校運営協議会での熟議を通して、「地域とともにある学校づくり」を推進している。
- 5 江面第一小学校「学校の新しい生活様式」をもとに、新型コロナウイルス感染症のクラスター発生を防ぐようにしている。

	久喜市立江面第二小学校 校長：朝武 紀雄	所在地	久喜市除堀 1380		
		T E L	0480-22-8237	F A X	0480-24-1770
		創 立	昭和 29 年 5 月 15 日		
		児童数	47名	学級数	7

【学校教育目標】

進んで学ぶ子[知]
 思いやりのある子[徳]
 健康で明るい子[体]

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもたちが夢と希望を持ち、生き生きと学ぶ学校」

- 一人一人の児童に確かな学力と心身の健康を育む学校
- 明るく元気で潤い感のある学校
- 地域に根ざした開かれた学校



総合「地域の自慢の梨づくり体験」

【本校の特色】

- 1 分かる喜びを味わい考えを深める授業の創造「わかる・できる・たのしい授業」
 - ・授業研究を核とした学校課題研修の推進
 - ・一人一人の力を引き出す、個に応じた指導の工夫
 - ・言語活動を通じた思考力・判断力の育成
 - ・「各学習状況調査」の調査分析
- 2 思いやりの心を育てる道徳教育や特別活動、体験活動の推進「さわやかで心落ち着く環境」
 - ・全教科、全領域を通じての道徳教育の充実
 - ・学校、家庭、地域社会との連携による豊かな体験活動の推進
 - ・小規模校の特性を生かし、豊かな心の育成を目指す特別活動の充実
 - ・多様な読書活動の工夫と充実
 - ・温かい人間関係の育成
- 3 一人一人に寄り添い深い信頼関係に基づいた指導「児童理解に基づいた学級づくり、生徒指導」
 - ・積極的生徒指導の推進
 - ・「江二小、光の子の約束」の徹底を図り、師弟同行で基本的生活習慣を定着させる
 - ・家庭訪問、教育相談等を積極的に活用し、いじめ不登校の防止と根絶に努める
- 4 特別支援教育の推進
 - ・家庭や関係機関と連携



久喜市立清久小学校

校長：川羽田 恵美

所在地	久喜市六万部 5 9 0		
T E L	0480-21-0789	F A X	0480-24-1771
創 立	明治 6 年 5 月 1 0 日		
児童数	1 4 3 名	学級数	9

【学校教育目標】

- 楽しく学習する子 《アイデアいっぱい》
- 思いやる子 《きょうりょくいっぱい》
- 健康でたくましい子 《げんきいっぱい》

【目指す学校像と指導の重点】

『子どもが活躍する、潤いと創造性あふれる学校』

- ① 《子どもが活躍する学校》 すべての児童が嬉々として登校する学校
- ② 《潤いのある学校》 周りの人や環境を大切にする学校
- ③ 《創造性あふれる学校》 全教職員が学校運営に積極的に参加する学校



ふれあい鑑賞会 全校演奏発表

【本校の特色】

- 1 地域と合同で開催される「きよく大運動会」
学校と地域(5地区対抗)と公民館が一体となって取り組む地域コミュニティの象徴的イベント
- 2 学校と地域の双方向型の教育活動
お茶作り、梨農家・工場見学、田植え・稲刈り、清久焼、茶道・坐禅体験 等
- 3 久喜特別支援学校との継続的交流
久喜養護学校開校以来続いている、全学年をとおした交流活動
- 4 学校と清久地区コミュニティ協議会との協働事業
「学校祭」・「ふれあい鑑賞会」(西公民館共催)、避難所開設訓練・防災倉庫見学研修会 等
- 5 久喜市教育委員会 埼玉県特別支援教育研究会の委嘱による研究の推進
「久喜市版 未来の教室の創造 ～一人一台タブレットの導入による個別最適化の学習～」



久喜市立本町小学校

校長：大森 正樹

所在地	久喜市本町 7 - 6 - 1		
T E L	0480-22-8245	F A X	0480-24-1772
創 立	昭和 4 9 年 4 月 1 日		
児童数	2 8 0 名	学級数	1 3

【学校教育目標】

「よく学び なかよく遊び 明るく元気」

- よく考える子(かしこく) ○なかよく助け合う子(やさしく) ○健康で明るい子(たくましく)

【目指す学校像と指導の重点】

『一人一人の瞳が輝き、磨き合い・高め合いながら、伸びる喜びを味わえる学校』

〈本年度の努力点〉

- 1 学ぶ意欲を高め、確かな学力の定着及び向上のための学習指導法の工夫・改善
- 2 子どもに寄り添い、厳しい指導と温かい眼差しで一人一人を伸ばす生徒指導の推進
- 3 たくましく生きるために身体を鍛え、心を磨く体育活動の充実
- 4 社会の変化に対応し、よりよく生きるための教育活動の推進
- 5 「環境が人をつくる」ことを意識した潤いとやすらぎのある教育環境の整備
- 6 家庭や地域との絆を深め、開かれた学校づくりへの取組
- 7 一人一人を大切にされた特別支援教育の推進



ゆうゆうプラザの手芸教室

【本校の特色】

- 1 「生涯にわたって健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現する資質・能力を育成するための小学校体育のあり方 ～する、見る、支える、知る～」
- 2 地域に根ざしたコミュニティ・スクール
 - ・本町っ子ゆうゆうプラザ、本町小コミュニティ協議会との連携、地域人材による環境教育
 - ・久喜中学校区遷善館学園のカリキュラムの共有による地域人材積極的活用(ピオトープや稲作り等)
- 3 生涯学習体系を目指す幼保小中高大との連携
 - ・幼稚園・保育園・認定こども園との交流
 - ・久喜中学校・久喜高等学校・久喜北陽高校・平成国際大学との連携

	久喜市立青葉小学校 校長：青山 里美	所在地	久喜市青葉1-3-1		
		T E L	0480-22-6121	F A X	0480-24-1789
		創 立	昭和49年4月8日		
		児童数	242名	学級数	11

【学校教育目標】

・思いやりのある子（徳育）・よく学ぶ子（知育）・たくましい子（体育）

【目指す学校像と指導の重点】

合言葉は「スクラム&トライ」子ども達の輝く未来を創るために、学校と家庭・地域の方がワンチームとなって、開かれた教育課程の実現を目指します。

- 1 確かな学力が身につく学校
- 2 豊かな心の育つ学校
- 3 みんなが元気な学校
- 4 安心安全な潤いのある学校
- 5 地域とともにあるコミュニティ・スクール



学習ボランティアによる学習支援の様子

【本校の特色】

- 1 久喜市東部、青毛堀川の桜並木と久喜青葉団地の緑に囲まれた自然豊かな環境である。子どもたちは登校すると朝マラソンに取り組み、休み時間は進んで外に出て元気に遊んでいる。
- 2 『輝く未来をみんなで創ろう！粘り強くスクラム&トライ！ワンチーム青葉！』をスローガンとして、教職員が新しい教育活動モデルにチャレンジし、児童が主体的に活動することで対話を引き出し、深い学びとなる授業の実践に取り組んでいる。
- 3 学校運営協議会ではアクションプラン①授業サポート②各種イベントにおける地域住民との協力③PTA・地域・学校間の相互交流④CS だよりの発行⑤環境整備、児童見守り意識の向上、呼びかけ⑥子どもが好きな学校を創る、を策定。その達成に向けた取り組みを行っている。また、学校応援団等、多くの地域、保護者の方々に支えられて教育活動・体験活動を進めている。
- 4 青毛小・久喜東中と共に小中一貫教育「久喜東夢学園」に取り組んでいる。地域の小・中学校として子ども達の9年間の学びを支える環境を整備している。

	久喜市立青毛小学校 校長：鈴木 清照	所在地	久喜市青毛800		
		T E L	0480-22-2125	F A X	0480-24-1773
		創 立	昭和55年4月1日		
		児童数	308名	学級数	13

【学校教育目標】心豊かで生き生きと活動する青毛っ子

自ら考える子（知育）
 力を合わせる子（徳育）
 たくましい子（体育）

【目指す学校像と指導の重点】

「一人一人が自信に満ち、笑顔があふれる学校」

合い言葉：「元気・やる気・根気・本気・勇気」五つの気

- 1 学力の向上と定着を実現する
- 2 児童理解を深め、心豊かな児童の育成を期する
- 3 人権教育の徹底を期する
- 4 潤いのある教育環境を創出する
- 5 生命尊重の精神を高揚する
- 6 人の在り方、生き方をすべての教育活動を通して体得させ、真の生きる力を身につける
- 7 人と実践を大切にす 人と人との和を重んじ「おかげさま」「おたがいさま」の心を忘れない



親子ふれあい活動4年生

【本校の特色】

- 1 学校運営協議会を中心に、「学校・家庭・地域」が子ども達を愛情豊かに包み込む（インクルーシブ）教育をめざし、日々連携を強め、教育活動を実践している。
- 2 青葉小・久喜東中と共に小中一貫教育「久喜東夢学園」に取り組んでいる。地域の小・中学校として子ども達の9年間の学びを支える環境を整備している。
- 3 学年 PTA が中心となり企画・運営した親子ふれあい活動、運動会の地域・敬老の方のご招待など地域に開かれた学校をめざしている。



久喜市立久喜東小学校

校長：岡安 茂雄

所在地	久喜市久喜東4-25-20		
T E L	0480-22-1218	F A X	0480-24-1774
創 立	昭和58年4月1日		
児童数	406名	学級数	16

【学校教育目標】

いのち輝く〔校是校訓〕

- ・やさしい子（人間関係力）
- ・かしこい子（学力）
- ・たくましい子（体力）

【目指す学校像と指導の重点】

『明るく、元気いっぱいの学校づくり』

～保護者・地域から信頼される学校～

- 1 明るく温かく創意のもとに前進する学校
- 2 一人一人のよさが生かされる学校
- 3 思いやりと感謝に満ちた学校
- 4 安心安全できれいに整理された学校



地域の方と花を植える

【本校の特色】

- 1 広大な敷地、自然環境に恵まれ、春には128本の桜が一斉に花を咲かせ、地域の方からは「さくらの学校」として親しまれている。自然のビオトープである三角池には動植物が生息し、理科の学習等にも活用している。
- 2 家庭・地域・関係諸機関との連携の緊密化を図り、コミュニティ・スクールを基盤とした地域に開かれた学校づくりを進め、地域の教育力を生かしたよりよい環境づくりに努めている。
- 3 延べ250名を超える学校応援団（サポートスタッフ）の協力を得ながら、児童の学習支援・安全確保、学校環境の整備等を進めている。週に1度、学習支援ボランティアの協力を得て放課後学習「スキルアップスタディ」に取り組んでいる。



久喜市立久喜北小学校

校長：柳田 薫

所在地	久喜市久喜北2-30-1		
T E L	0480-25-0678	F A X	0480-25-0670
創 立	平成7年4月1日		
児童数	196名	学級数	9

【学校教育目標】

総括目標 北斗をめざそう ほこりをもって くじけずに 共に学ぶ北小の子

具体目標 ○自ら学ぶ子 ○思いやりのある子 ○明るくたくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「未来をひらく児童一人一人のよさや可能性を見つけ伸ばす学校」

- ・「総合的な人間力」をもった次代を担う子どもたちを育む学校
- ・気持ちよい環境で、教師はわかりやすく教え、児童は意欲的に学ぶ学校
- ・学校・家庭・地域が一体となり、気づき、実践し、向上を目指す学校

<今年度の重点>

- ・新学習指導要領で求められている資質・能力を確実に身に付ける教育の推進
- ・「時を守り 場を清め 礼を正す」指導の推進
- ・学習に向かう土台づくりの充実

【本校の特色】

- 1 美しく整備された街並みの一角にあり、校内には一年を通じて四季折々の花が咲く。木々や生垣、自然観察園「ビオトープ」が美しく整備され、花と緑に囲まれた環境である。
- 2 コミュニティ・スクールとしての学校運営の仕組みを生かし、学校応援団や放課後子供教室との連携を深め、「地域とともにある学校」づくりを推進する。
- 3 児童の自己存在感・自己効力感を育み、支持的雰囲気のある学年・学級づくりを推進する。
- 4 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善に努め、わかるうれしさ・学ぶ楽しさを実感できる学習指導を通して学習意欲・学習規律を高め、確かな学力の向上を図る。
- 5 「共感的人間関係の育成」「自己存在感の実感」「自己決定の場の設定」をあらゆる教育活動の場に生かし、児童の自己実現を指導・支援する。



苦手克服プロジェクト
(保護者・地域の学習支援)



久喜市立菖蒲小学校

校長：矢嶋 正俊

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲625		
T E L	0480-85-1202	F A X	0480-85-6440
創 立	明治6年6月12日		
児童数	203名	学級数	8

【学校教育目標】

- ・よく学ぶ子（知恵を出せる子）
- ・仲良くする子（勇気を出せる子）
- ・元気な子（汗を出し頑張る子）
- ・頭に汗、心に汗、体に汗。3つの汗をかき、やり抜く力を磨こう。

【目指す学校像と指導の重点】

瞳輝き、子どもも教師も生き生きと進んで活動する学校

- 1 確かな学力の向上
- 2 豊かな人間性と規律ある態度の育成
- 3 体位・体力・健康・安全の向上
- 4 基本的人権の尊重
- 5 潤いのある教育環境づくり
- 6 教育公務員としての資質の向上



読書啓発活動として「ぬいぐるみ図書室おとまり会」をしました。本を借りる児童が増えました。

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の徹底と確実な学力の定着及び問題解決能力の向上のための授業の工夫改善
 - ・いのちの大切さを実感し、たくましく生きる児童の育成～自分の考えをもち、伝え合う児童の育成を通して～
- 2 児童の豊かな心を育てるさまざまなふれあい活動
 - ・色別集団による縦割り活動（運動会、ふれあいタイム、さかあがり教室、クリーン活動等）
 - ・しょうぶ会館との連携（週2回の「ふれあい教室」の実施、ポピーまつり参加、合同防災訓練実施）
 - ・しょうぶっ子ゆうゆうプラザの実施
 - ・青森県野辺地町馬門小学校との交流事業の実施 ・ローズバーク協会との連携協力
- 3 子どもたちの学習習慣・生活改善と健康教育の推進（コミュニティ・スクール）
 - ・コミュニティ・スクール4年次として、菖蒲学園の4校で連携し「学力アップ週間」の設定。中学校と各小学校と家庭が連携して、児童に基本的な学習習慣・生活習慣を身に付けさせる。



久喜市立小林小学校

校長：染谷 広之

所在地	久喜市菖蒲町小林2197		
T E L	0480-85-1306	F A X	0480-85-8272
創 立	明治6年6月1日		
児童数	89名	学級数	7

【学校教育目標】

地域を愛し、愛され、誇れる学校

○自ら学ぶ子 ○心豊かな子 ○元気な子

【目指す学校像と指導の重点】

一笑顔・信頼・安らぎのある小林小学校ー

- 1 学力向上
- 2 徹底と継続
- 3 組織的な対応の充実
- 4 自己肯定感の醸成
- 5 人権意識の高揚
- 6 切磋琢磨
- 7 時間厳守
- 8 心身の健康

※学校は、子供の生命と心身の健康を預かっていることを念頭に、豊かな人間性を備えた使命感と情熱を持った教師集団が一丸となって、めざす学校像を具現化します。

【本校の特色】

- 1 自ら学ぶ子の育成（学習活動の充実）
 - 業前学習、学力定着タイム、オンライン授業、菖蒲南中との連携、授業研究を中心とした校内研修等
- 2 元気な子の育成（健康・安全教育活動）
 - 9年間を通して育む体力向上・朝のマラソン、歯磨き教室、スクールガード・110番の家訪問等
- 3 心豊かな子の育成（豊富な地域指導者との体験学習活動）
 - ささら舞い笛太鼓、まこも馬づくり、田植え・稲刈り、野菜づくり、学習ボランティア（保護者、大学生、高校生、中学生、学識経験者等）との交流、むし歯予防教室、交通安全教室、着衣水泳教室、小林祭、全校合同校外学習、放課後子ども教室等

オバマン



水ささら





久喜市立三箇小学校

校長：内田 健二

所在地	久喜市菖蒲町台 8 5 2 - 1		
T E L	0480-85-1309	F A X	0480-85-8273
創 立	明治 6 年 1 1 月 2 5 日		
児童数	1 7 4 名	学級数	8

【学校教育目標】

- 考える子（知恵いっぱい）
- 助け合う子（思いやりいっぱい）
- やりぬく子（元気いっぱい）

【目指す学校像と指導の重点】

『自立への基礎を培う潤いと活気に満ちた学校づくり』

- ・子どもにとって優しさと厳しさと温かさのある学校
- ・思いやりと主体性のある学校
- ・感動と活力のある学校
- ・教職員の英知を結集した創意ある学校
- ・家庭・地域との強い絆と信頼で結ばれた親しみのある学校



本多静六博士ゆかりの松の木

【本校の特色】

- 1 本校の伝統「琢玉の教育」を推進し、活力ある教員が、きめ細かな指導と具体的な手立てを充実させ、『自立（総合的な人間力）』《話を聴く・自分で考え行動・我慢》できる児童の育成を図る。
- 2 郷土の偉人、本多静六博士を輩出した学校であり、博士ゆかりの「寄せ植えの松」や 100 年後に夢を託した「夢の森」が本校のシンボルである。児童は、7 月の「本多静六週間」で博士の偉業を学び、郷土愛を深めている。また、平成 2 9 年 5 月 1 7 日に埼玉県の本多静六賞特別賞を受賞した。
- 3 研修主題を「自分の成長が実感できる学習指導法の研究」～一人一人を磨く算数教育～とし、児童が意欲的に学習に参加し、「自分の成長が実感できる」授業づくりを本年度から取り組んでいく。



久喜市立栢間小学校

校長：富山 司

所在地	久喜市菖蒲町下栢間 2 7 2 0		
T E L	0480-85-1024	F A X	0480-85-8274
創 立	明治 6 年 9 月		
児童数	9 2 名	学級数	8

【学校教育目標】

- すすんで学ぶ子 〈かしこく〉
 - ゆたかな心をもつ子 〈やさしく〉
 - たくましく生きる子 〈まっすぐ〉
- 「明るい笑顔・輝く瞳・自信と誇りを持った子供たち」

【目指す学校像と指導の重点】

『子ども主体の学びを育む、潤いと創造性あふれる学校づくり』

- ・主体的・対話的で深い学び(アクティブラーニング)の推進
- ・未来を生きる力を伸ばす活動
- ・SDGs の実現の鍵である ESD の推進
- ・道徳教育の継続的実践と工夫改善
- ・事故ゼロを目指す安全教育と防災教育の推進

【本校の特色】

- 1 江戸期の旗本内藤氏の陣屋跡に立地し、約 50 本のさくらの木やシンボルともいえる大いちょうをはじめ多くの種類の樹木や生命尊重の心情を育むうさぎとのふれ合い広場などがあり、潤いのある環境である。
- 2 小規模校ならではの一人ひとりの児童の活躍の場をつくるとともに、学校・家庭・地域の連携を大切に、豊かな心を育む教育活動を推進している。(地域伝統芸能の学習や校区内福祉施設との交流活動、「青少年を守る会」主催の体験・交流活動等)
- 3 研究主題を「自分の考えを持ち、表現できる児童の育成～話し合う・伝え合う活動を中心として～」とし、一人ひとりのよさが輝く教育活動に取り組んでいる。「かしこく・やさしく・まっすぐ」を合言葉に「明るい笑顔 輝く瞳 自信と誇りをもった子供たち」の育成をめざしている。



運動会のオープニングセレモニー
「小塚囃子」の演奏



久喜市立菖蒲東小学校

校長：今村 望太郎

所在地	久喜市菖蒲町菖蒲427		
T E L	0480-85-1303	F A X	0480-85-8275
創 立	昭和58年11月15日		
児童数	251名	学級数	11

【学校教育目標】

「自ら学び たくましく生きる 心豊かな児童の育成」
かしこく（知） やさしく（徳） たくましく（体）

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 児童が、認め合い、高め合い、輝ける学校
- 2 「きれい」「安心」「安全」な学校
- 3 保護者や地域から信頼される学校

*指導の重点

「学びの進化～カリキュラム・マネジメントの推進を柱に～」 「一人一人を大切にする『心の教育』の推進」「教育にふさわしい環境づくり」「『気力』『体力』を育む教育の推進」「ライフステージに応じた教職員研修の充実」



オンラインコミュニケーション



ジャガイモ収穫

【本校の特色】

- 1 基礎・基本の定着と考える力を育てる学習指導の工夫
『なかまとともに学び合い、自分の思いや考えを豊かに表現できる「東っ子」の育成』を校内研究課題とし、国語科における表現力を高めるための学習指導の工夫・改善を通じた研究
- 2 学びに向かう力を高め、基礎・基本の定着を図るための各種タイムの設定とHPの充実
・読書、スキル（国語・算数）、東っ子（体育）、ベースアップ、オンラインコミュニケーション、クラスルーム（HP）
- 3 楽しく豊かな学校生活を送るため、自主的・実践的な態度を養う縦割り班による集会活動や行事
- 4 友と共に活動し、生命尊重や自然と共に生きる心を培う学校農園での全学年野菜栽培活動
- 5 学校、家庭、地域が絆を深め、子どもたちの豊かな心の育成を推進する学校応援団活動



久喜市立栗橋西小学校

校長：白石 二三恵

所在地	久喜市佐間266-1		
T E L	0480-52-0215	F A X	0480-52-0425
創 立	明治6年3月15日		
児童数	155名	学級数	7

【学校教育目標】

- かしこい子「自ら考え行動する子」
- やさしい子「思いやりのある子」
- たくましい子「挑戦する子」

【目指す学校像と指導の重点】

「一人一人が自らの力を精一杯発揮し、
笑顔輝く学校」

- 1 教師も子どもも精一杯力を発揮し高め合う学校
- 2 全ての子どもに力を身に付ける学校
- 3 生涯学び続ける子どもを育てる学校
- 4 地域とともに歩む学校
- 5 教職員一人一人に達成感を味わわせる学校

- ◎確かな学力・生きる力を育む授業の創造 ◎安心・安全な学校
- ◎一人一人の児童を大切にする教育の推進 ◎教師としての資質向上
- ◎保護者、地域との信頼関係の構築

【本校の特色】

- 1 学校・家庭・地域の絆を深め、学校応援団の協力による元気な学校、安心・安全な学校づくりの推進
- 2 縦割り集団での清掃活動や集会活動、給食や遊びを通しての好ましい人間関係づくりの推進
- 3 なわとびやドッジボール等の遊びを通して、子どもたちの自主的な活動を促す体力づくりの推進
- 4 SDGs（持続可能な開発目標）の実現を目指したESD（持続可能な開発のための教育）の取組



なかよしフェスタ
みんなでお弁当！



1年生 生活科
「季節と遊ぼう」



学校のシンボル
ペガサス



久喜市立栗橋南小学校

校長：小暮 恵子

所在地	久喜市南栗橋 4-2 1-1		
T E L	0480-52-0235	F A X	0480-52-0249
創 立	明治 6 年 5 月 1 5 日		
児童数	4 9 6 名	学級数	1 8

【学校教育目標】

- 考える子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

自信と誇りと感動のある学校

- 1 子供が学びたいと思える学校
- 2 保護者が通わせたいと思える学校
- 3 地域が見守りたいと思える学校
- 4 職員が働きたいと思える学校



サツマイモほり体験活動 2年生
(地域の方にお貸しいただいた畑で)

【本校の特色】

- 1 縦割り活動 (みなみんタイム)
 - ・月 1 回、ロング昼休みにみなみんタイムとして縦割り活動の実施。秋にみなみんまつりとして異年齢集団でのふれあい活動。
- 2 わんぱくタイムによる体力づくりと一輪車乗り
 - ・ローテーションによる運動や時期にあった運動による体力づくり。4 年生を中心とした一輪車乗り。
- 3 歌声響く音楽活動
 - ・毎月音楽朝会で今月の歌を元気いっぱいに歌う。また、高学年を中心に結成された合唱団やマーチングの発表。2 つの音楽室を生かした発表会や音楽会の実施。



久喜市立栗橋小学校

校長：金子 孝雄

所在地	久喜市栗橋東 3-3-1		
T E L	0480-52-2114	F A X	0480-52-2194
創 立	平成 1 3 年 4 月 1 日		
児童数	5 9 3 名	学級数	2 0

【学校教育目標】

- よく学ぶ子
- 思いやりのある子
- よくきたえる子

【目指す学校像と指導の重点】

地域とともに創造するオンリーワンの学校～チーム栗橋小として～

- 1 児童が「学ぶ誇り」のもてる学校
- 2 教職員が「働く誇り」のもてる学校
- 3 保護者と地域の方が「おらが学校の誇り」のもてる学校



5 年生 バケツ稲体験

【本校の特色】

- 1 みどりの学校ファームとして、地元農家の田を借り、農業指導者から田植え・稲刈りなどを教えていただいている。冬には、臼で餅をつき、もちつき体験学習を実施して収穫の喜びを味わっている。
- 2 全校徒歩遠足、栗小まつり、静御前祭り、お話会など、地域に根ざした、さまざまな教育活動を推進している。
- 3 親子はみがき教室、福祉体験学習、芸術鑑賞会、保幼小交流会等の体験活動を実施している。各学年の実態に応じた体験をとおして、豊かな心の育成を進めている。

	久喜市立鷹宮小学校 校長：門井 五雄	所在地	久喜市葛梅 1 1 3		
		T E L	0480-58-1006	F A X	0480-58-4107
		創 立	明治 4 1 年 1 0 月 1 3 日		
		児童数	2 9 2 名	学級数	1 4

【学校教育目標】

- ◇ 学ぶ子 (自ら学び続ける子)
- ◇ やさしい子 (思いやりのある子)
- ◇ 元気な子 (最後までやり抜く子)

「鷹の子祭り」
保護者と地域の人との触れ合い



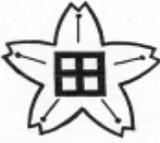
【目指す学校像と指導の重点】

伝統・挑戦・笑顔あふれる学校
一子どもたちが笑顔で勉強や運動し笑顔で家に帰れる学校一

＜学力向上＞ 「わかる、できる」を実感させ、一人一人の学力を確実に伸ばす	＜豊かな心の育成＞ 規範意識や道徳性を養うとともに、自主的・実践的な態度を育てる	＜体力向上＞ コツコツと運動に取り組みせ、たくましく生きるための健康や体力を身に付けさせる
＜学級経営の充実＞ 様々な集団活動を展開する中で、一人一人のもてるよさや能力を最大限に引き出し、自己有用感を味わわせ自尊感情を高める。		

【本校の特色】

- 1 研究主題「主体的に学び、確かな力を身につける児童の育成～思考を深める学びの為の授業改善の工夫とICTの活用～」のもと、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた算数の授業の工夫改善を図っている。
- 2 「鷹宮小よい子のやくそく」や「鷹宮の里学園 生活ガイド」の達成状況などをもとに、年間を通して規律ある生活態度、善悪を正しく判断して行動する力、望ましい人間関係の育成に努めている。
- 3 登校後の朝トレチャレンジや業間のアタックタイム、業前の鷹の子タイムや体育授業を通して、運動の生活化・習慣化を図っている。校庭には元気いっぱいな子どもの姿と歓声が満ち溢れている。

	久喜市立桜田小学校 校長：渡邊 匡章	所在地	久喜市東大輪 3 1 1		
		T E L	0480-58-1306	F A X	0480-58-4332
		創 立	明治 4 1 年 4 月 1 日		
		児童数	8 4 8 名	学級数	2 9

【学校教育目標】

- 「人皆に美しき種子あり」
— 学びの種子 思いやりの種子 健康の種子 —

【目指す学校像と指導の重点】

「花ひらく 明日へつなぐ学校」

- 1 明日へつなぐ「生きる力」を育む学校
- 2 「チーム桜田」ワンチームでつなぐ楽しい学校

臨時休業中のオンライン学習



「しっかり教え、しっかりほめる」		
＜勉強をしっかりする子＞	＜仲よくする子＞	＜じょうぶな子＞
◎学力と学ぶ意欲の向上 ◎「主体的・対話的で深い学び」実現への授業改善 ◎図書室やICT機器の活用	◎人権意識と道徳性の育成 ◎だれもが舞台に立てる学年・学級経営 ◎人間関係を築く力の育成 ◎体験活動の充実	◎体育授業の充実 ◎体力づくりの生活化 ◎健康の保持・増進 ◎子どものメンタルヘルス

【本校の特色】

- 1 戦前・戦後に詩人として活躍し、本校校歌作詞者でもある安積得也先生の出身校として、その志を受け継ぎ、「明日」という詩の「人皆に美しき種子あり」を学校教育目標に掲げ、一人ひとりのよさや可能性の芽を引き出し、「明日」の未来へつなぐ教育活動を推進している。
- 2 「学校を元気に地域を元気に」を合言葉に、児童の学習支援や登下校時の見守りなど充実した学校応援団の活動や、桜田ゆうゆうプラザの活動等、本校の強みを生かし、コミュニティ・スクールを推進している。



久喜市立上内小学校

校長：獨古 芳雄

所在地	久喜市上内 7 1 6		
T E L	0480-58-1611	F A X	0480-58-1818
創 立	昭和 4 6 年 1 0 月 2 8 日		
児童数	5 5 名	学級数	7

【学校教育目標】

ひとみかがやく上内の子の育成

- かしこい子
- やさしい子
- たくましい子



上内小マスコット
キラキラくん

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 確かな学力の身につく学校
- 2 豊かな心の育つ学校
- 3 子どもも教師も元気な学校
- 4 安心・安全で美のある学校
- 5 地域とともに歩む学校



「かがやき班」での校庭遊び



上内小秋まつり

【本校の特色】

- 1 小規模校のよさを生かし、全校遠足等で異年齢集団（「かがやき班」）で取り組んでいる。このような活動を通して大家族のような心のあたたかさが育っている。
- 2 地域の人たちにも元気なあいさつのできる「あいさつ日本一」の学校を目指している。
- 3 地域の方々との交流や体験活動などを積極的に行っている。
- 4 清掃時間には、自ら考え無言で行う無言清掃に取り組んでいる。
- 5 毎日の朝マラソンや「全校欠席ゼロ」を推進し、健康・体力づくりの習慣化を図っている。



久喜市立砂原小学校

校長：飯野 純子

所在地	久喜市砂原 1 - 4 - 1		
T E L	0480-58-1614	F A X	0480-58-1821
創 立	昭和 5 1 年 6 月 2 2 日		
児童数	4 2 6 名	学級数	1 8

【学校教育目標】

- かしこい子
- やさしい子
- たくましい子

【目指す学校像と指導の重点】

「子どもに夢を育み生きる力を培う学校」

- 1 授業で、着実に学力を伸ばす学校
- 2 安全・安心で、体験で感性を育てる学校
- 3 保護者や地域から信頼され、地域とともに歩む学校



ICTを活用した探求型学習

【本校の特色】

- 1 教科担任制による指導の充実
- 2 ICTを活用した、「探求型学習」「学びの個別化・協同化」による授業実践
- 3 異学年グループや学年に応じた体験活動等による、他人を思いやる心や感動する心の涵養
- 4 たくましく生きるための健康・体力の育成
- 5 小中一貫教育の推進（鷺宮中との望ましい小中連携）
- 6 地域の人材を活用した体験活動の充実（昔の遊び体験、野菜栽培、防災体験等）
- 7 学校応援団による活動の充実（教育活動への効果的支援、放課後補習学習支援、学校環境整備の推進、安全・安心の確立）



久喜市立東鷲宮小学校

校長：中島 敬

所在地	久喜市桜田3-10-1		
T E L	0480-59-3122	F A X	0480-59-3120
創 立	平成3年4月1日		
児童数	575名	学級数	20

【学校教育目標】

夢を持ち、たくましく生きる児童の育成

【目指す学校像と指導の重点】

- 1 知育・徳育・体育のバランスのとれた教育活動の推進
- 2 児童一人一人が達成感と充実感を味わわせる学級経営
- 3 学ぶ楽しさを実感できる授業実践と学力の向上
- 4 一人一人のよさを引き出し、励まし合い、学び合い、助け合い、高め合う温かな人間関係づくり
- 5 体力の向上と心身ともに健康で安全な生活の実践
- 6 地域コミュニケーションの核となる学校づくり



昨年度、赤倉地区との交流20周年を迎えました

【本校の特色】

- 1 豊かな体験活動の推進（新潟県十日町市赤倉地区との交流）
〔自然体験教室5・6年生〕本年21年目
- 2 「分かる楽しさ」「できる喜び」を味わわせる寺子屋学習
- 3 「ほたるのおはなし会」による朝と昼の読み聞かせ（読書）活動及びの充実
- 4 児童によるあいさつ運動や小中連携事業の鷲宮東中生によるあいさつ運動
- 5 学校・保護者・地域・PTA・OB等による「東小けやき祭」
- 6 東鷲宮地区コミュニティ協議会と学校の共同企画事業「地域とともに考える生きる教育の日」



久喜市立久喜中学校

校長：堀内 俊吾

所在地	久喜市本町4-1-1		
T E L	0480-21-0162	F A X	0480-24-1775
創 立	昭和22年4月1日		
生徒数	484名	学級数	16

【学校教育目標】

「志に生きる」 立志 真心 強健

【目指す学校像と指導の重点】

「志に生きる久喜中学校 ー立志・真心・強健の久喜中教育ー」

- 1 すべての生徒が「立志・真心・強健」のもと、生き生きと学ぶ学校
- 2 優しさと厳しさと温かさがあふれる学校
- 3 全教職員が学校経営に積極的に参画し、日々充実感が得られる学校
- 4 保護者や地域の信託に応える学校

（指導の重点）

- (1) 生徒の「生きる力」の育成（次期学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の展開）
 - ① 学習意欲の喚起と確かな学力育成に向けた取組の推進
 - ② 道徳教育と特別活動の体系的な取組の充実
 - ③ 体育・健康の充実
- (2) 教職員の資質・能力の向上（教職の専門家としてのスキルアップ）
 - ① 「カリキュラム・マネジメント」を意識し「社会に開かれた教育課程」を編成・実施・評価・改善
 - ② 「コーチング力」を身に付けた教員の育成
 - ③ 特別な教育的配慮を必要とする生徒への指導・支援の充実



異年齢による話し合い活動「健康会議」

【本校の特色】

- 1 「久喜中を創るのは私たちですプロジェクト5」による、全教職員参画型学校経営改善の推進
- 2 信託に応える教育の推進（学校運営協議会、遷善館学園、学校教育の見える化、学校だより全戸回覧等）
- 3 研修課題「志に生きる久喜中生」育成プロジェクト2020による、校内研修の推進
- 4 「自らの手で素敵な学校へ」のコンセプトによる生徒の主体性を大切にした生徒会活動・学校行事等の推進

	久喜市立久喜南中学校 校長：中里 正	所在地	久喜市江面 8 5 番地		
		T E L	0480-21-0544	F A X	0480-24-1776
		創 立	昭和 3 7 年 4 月 1 日		
		生徒数	1 8 9 名	学級数	8

【学校教育目標】

○学ぶ ○鍛える ○高めあう
 ～「礼儀」「信頼」「健康」「教養」を身につける南中教育～

【目指す学校像と指導の重点】

「明るく 元気で 活力のある学校」

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1 学ぶ意欲と確かな学力の育成 | 2 豊かな人間性を育む教育の充実 |
| 3 体力向上と健康づくりの推進 | 4 人権教育の充実 |
| 5 学校安全教育の充実 | 6 自立する力を育む教育の推進 |
| 7 社会変化に対応した教育の推進 | 8 学校・家庭・地域が一体の学校づくり |
| 9 校内研修等の充実 | 10 小中一貫教育の推進 |
| 11 特別支援教育体制の充実 | 12 不登校生徒減少を目指す取組の充実 |



うどん打ち体験活動

【本校の特色】

- 環境ボランティア活動
 - ・全校生徒及び生徒有志が参加し、環境整備や地域美化、資源回収などの環境整備活動を実践
- 地域と連携した農業体験活動（学校ファーム）・行事への取組
 - ・ジャガイモや大豆の栽培、味噌づくり、うどん打ち体験活動、地域行事への参加
- 学習習慣の定着と学力向上への取組
 - ・5教科で基礎学力テスト（やれできテスト）、自主勉ノート、サマースクール等全校で実施
- 小中一貫教育の推進
 - ・小中教職員乗り入れ授業及び児童生徒の交流（わかぎ祭）、小中一貫教育研究協議会の実施

	久喜市立久喜東中学校 校長：柴崎 憲一	所在地	久喜市青葉 3 - 4 - 1		
		T E L	0480-22-1213	F A X	0480-24-1782
		創 立	昭和 5 1 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 4 6 名	学級数	1 1

【学校教育目標】

○自学 ○友愛 ○情熱

【目指す学校像と指導の重点】

豊かな学びを創造し、家庭・地域から信頼され、感動あふれる学校

- 生徒が喜びを感じ、真剣に学習に取り組む学校
- 教師が使命感に燃え、意欲的に教育実践・研究に取り組む学校
- 生徒・保護者と教職員の間で信頼関係が築かれ、希望と情熱に満ちた学校
- 清潔で美しく、規律と秩序が常に保たれている学校
- 心の和む花・緑・歌・絵のある学校
- 地域は生徒が学ぶキャンパスとなる開かれた学校

<指導の重点>

「確かな学力と自立する力の育成」「豊かな心と健やかな身体の育成」

【本校の特色】

- コミュニティ・スクール（学校運営協議会を置く学校）の取組
 - （1）学校運営協議会による実働的な学校運営
 - （2）学校応援団の再編による地域の教育力の活用
- 小中一貫教育の推進
 - （1）学区内小学校との協働による教育活動の実施
 - （2）義務教育9か年にわたる指導体制の確立
- 「特別な教科 道徳」を要とした道徳教育の充実
 - （1）全教師ローテーションによる道徳授業
 - （2）基本過程「久喜東中スタイル」による授業進行
- 施設・設備（学習環境）の再整備
 - （1）学社融合施設化（コミュニティルーム）の運用
 - （2）教科教室制導入による教科指導の充実



地域と生徒の協働による「ふれあい除草」



心の先生講話（新津春子氏）

	久喜市立太東中学校 校長：木村 信之	所在地	久喜市吉羽 2 4 1 0		
		T E L	0480-21-2410	F A X	0480-24-1778
		創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
		生徒数	4 2 2 名	学級数	1 5

【学校教育目標】

「生き抜く力を身につける生徒」
 「学びとる生徒」 「豊かな心をもつ生徒」 「心身を鍛える生徒」

【目指す学校像と指導の重点】

「花、笑顔、歌声あふれる太東中学校」
 「挑戦する学校」 「美しい学校」 「活気ある学校」

- 1 学力の向上と定着を実現する
- 2 生徒理解を深め、心豊かな生徒の育成を期する
- 3 人権教育の徹底を期する
- 4 潤いのある教育環境を創出する
- 5 生命尊重の精神を高揚する
- 6 人の在り方、生き方をすべて人の教育活動で体得させる
- 7 ESD 持続可能な社会づくりの担い手を育む教育の推進

「信じてやり抜く」～子どもの心に火をつける～を職員の合言葉に、更なる生徒の健全な育成を目指し、学校教育目標の具現化に取り組んでいる。



太東学園剪定隊の皆さん

【本校の特色】

- コミュニティ・スクール推進校として学校運営協議会を基盤とした、地域とともに成長する教育の実践に取り組んでいる。
- 学校周辺は緑豊かであり、特に学校玄関前のプランターには、四季折々の花々が咲き、来校される方の目と心を楽しませている。

	久喜市立菖蒲中学校 校長：落合 統一	所在地	久喜市菖蒲町上大崎 8 6 0		
		T E L	0480-85-1201	F A X	0480-85-1974
		創 立	昭和 2 2 年 4 月 1 日		
		生徒数	3 0 3 名	学級数	1 2

【学校教育目標】

- 自ら学ぶ生徒
- 正しい判断力と旺盛な実行力をもつ生徒
- 心身ともに健康な生徒

【目指す学校像と指導の重点】

- 「活力に満ちた魅力ある学校」
 - ・ 潤いがある学校
 - ・ 秩序のある学校
 - ・ 学力を伸ばす学校
 - ・ 夢をはぐくむ学校
- * 「学力を伸ばす学校」に重点を置き、研究主題を「自ら学び、確かな学力を身に付ける生徒の育成」（2年次）～主体的・対話的で深い学びへの授業改善を通して～として取り組んでいる。



【人権のつどい少年の主張大会】

【本校の特色】

- 1 道徳をはじめ学校教育活動全体で人権意識の徹底を図り、思いやりにあふれ、差別や偏見を許さない生徒の育成、他者の痛みを共有できる豊かな人間性の育成に努めている。
- 2 校訓「一所懸命」の下で、生徒たちは挨拶がしっかりとでき、授業・行事・部活動・ボランティア活動に一所懸命に取り組んでいる。
- 3 指導法の改善と家庭学習の充実を中心に学力の向上に取り組んでいる。
- 4 コミュニティ・スクールとして学校運営協議会を基盤に「地域とともにある学校」づくりを進めている。





久喜市立菖蒲南中学校

校長：須田 博文

所在地	久喜市菖蒲町小林 1 1 0		
T E L	0480-85-1841	F A X	0480-85-8271
創 立	昭和 4 6 年 4 月 1 日		
生徒数	1 0 6 名	学級数	4

【学校教育目標】

- ・自ら学ぶ生徒（自ら学び、考える力の育成）
- ・たくましく心豊かな生徒（心身の健康と思いやりの心の育成）

【目指す学校像と指導の重点】

生徒、教職員、保護者、地域が 一体となって夢を育み、活力にあふれる学校

- ① 夢を語り、目標に向かって一致団結する学校
- ② 学ぶ意欲にあふれる学校
- ③ 歌、花、緑、絵に包まれた安全・安心な学校
- ④ 生徒、保護者、地域から信頼される学校



パソコンを使った道徳授業

【本校の特色】

- 1 確かな学力の育成を目指した教育活動
～小規模校の特性を生かした、きめ細かい授業の工夫や基礎基本の学習内容の定着～
- 2 個性を育む教育活動
～少人数指導をととした生徒一人ひとりの個に応じた指導～
- 3 心を豊かにする教育活動
～道徳の時間を要とした心の教育の推進・奉仕活動や学校行事を中心とした体験活動の充実～
- 4 菖蒲南中学校区小中一貫教育
～9年間の学びを一体のものにとらえ、発達段階を踏まえた一貫性のある継続的な指導～
- 5 家庭、地域と連携した教育活動
～保護者全員参加による下校時パトロール・保護者や地域と連携した職場体験活動～



久喜市立栗橋東中学校

校長：籠宮 賢治

所在地	久喜市栗橋 1 4 2 5		
T E L	0480-52-0436	F A X	0480-52-0445
創 立	昭和 2 5 年 4 月 1 日		
生徒数	4 4 9 名	学級数	1 4

【学校教育目標】

- 『自ら学び、正しく判断して、行動する生徒』 <校訓> 志高く
- 感謝できる生徒 ○正しい判断ができる生徒
 - 自ら学ぶ生徒 ○たくましく行動できる生徒

【目指す学校像と指導の重点】

『みんなでつくる わたしの誇りある学校』

- 生徒が「栗橋東中で学べてよかった」、保護者が「栗橋東中に通わせてよかった」、職員が「栗橋東中でともに働けてよかった」、地域の方々が「栗橋東中が近くにあってよかった」と実感できる学校
- 誰もが成長を実感できる学校

開校 70 周年を
お祝いする会



言葉を大切にす積極的な生徒指導

- 1 学力向上 2 生徒の自治的活動の推進 3 CS 栗橋学園の実践と小中一貫教育

【本校の特色】

- 1 コミュニティー・スクールとなって保護者・地域とともに歩む学校づくりを進めている。
- 2 「志はぐくむ栗橋学園」のもと、栗橋地区の小中学校と協力して学校づくりを進めている。
- 3 創立 70 周年を迎えた伝統のある学校で、歌声の響く学校である。
- 4 広いグラウンドとたくさんの花に囲まれた教育環境に恵まれた学校である。
- 5 素直で礼儀正しい生徒が、一生懸命活動する学校である。
- 6 文化部、運動部ともに活動が盛んで、生徒が生き生きと活動する学校である。



久喜市立栗橋西中学校

校長：高橋 利光

所在地	久喜市間鎌 3 3 0 - 1		
T E L	0480-52-0206	F A X	0480-52-3976
創 立	昭和 2 2 年 4 月 9 日		
生徒数	2 1 0 名	学級数	8

【学校教育目標】

- ・ 学ぶ生徒（創造・知育）
- ・ 鍛える生徒（自立・体育）
- ・ 思いやる生徒（共生・徳育）

【目指す学校像と指導の重点】

＜目指す学校像＞

「生徒の夢を実現し、地域に誇れる魅力ある学校」

- ①生徒一人一人を大切にすることを実践し、地域に誇れる魅力ある学校
- ②確かな学力と生涯を通して学び続けるための基礎基本を着実に身につける学校

- ③地域や保護者から信頼されるとともに地域に開かれた学校

- ④清潔で、安全で、秩序があり、落ち着いた学校

＜学校経営方針＞ 生徒・保護者・地域の方々及び教職員にとって栗橋西中がNo. 1 スクール

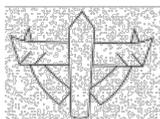
＜本年度の重点＞ 学校教育目標の実現に向けた校内のユニバーサルデザイン化



特別の教科「道徳」での話し合いの様子

【本校の特色】

- 1 東に筑波、西に富士を見渡し、北はハクレンが跳ぶ利根川をひかえた、静かな田園地帯の中にあり、創立74年の歴史と伝統のある学校である。
- 2 昨年度、埼玉県学校歯科保健コンクールで優秀校になるなど、体力向上・健康増進に努めている。
- 3 学校応援団による読み聞かせやみどりの学校ファームを推進するとともに、資源回収や校内ボランティアなどでは多くの生徒が活動に参加している。



久喜市立鷲宮中学校

校長：榎島 良治

所在地	久喜市鷲宮 7 8 2		
T E L	0480-58-1004	F A X	0480-58-4106
創 立	昭和 4 2 年 4 月 1 日		
生徒数	3 5 0 名	学級数	1 2

【学校教育目標】

「やればできる」の気迫をもち、主体的に自分を鍛える生徒

【目指す学校像と指導の重点】

＜目指す学校像＞活力のある（元気があり信頼される）学校

- さわやかなあいさつが飛び交い、笑顔があふれ、歌声が響く学校
- 伝統を重んじ、学ぶ喜び、教える喜び、集う喜びを味わえる学校
- 環境（人的・物的・言語）の美しい学校
- 保護者や地域の力や声を活かす学校

＜本年度の重点＞ 「気」「感動」「夢」

【本校の特色】

- 1 校区内に関東最古の大社とされる鷲宮神社があり、そこで奉演される土師一流催馬楽神楽は、国指定の重要無形民族文化財に指定されている。最近では、アニメ「らき☆すた」の舞台として、商工会を中心に新たな町おこしに取り組んでおり、新旧文化が融合する中、活気のある学校運営を行っている。
- 2 「やればできる」の精神を柱に、家庭、地域との連携を図り、主体的に活動する生徒の育成に努めている。
- 3 地域の方々のご協力をいただき、郷土の伝統文化の土師一流催馬楽神楽を継承する郷土芸能部が活動し、様々な地域の行事に参加している。



土師一流催馬楽神楽「郷土芸能部」



久喜市立鷺宮東中学校

校長：増田 陽一

所在地	久喜市八甫 4 - 4 6		
T E L	0480-58-2023	F A X	0480-58-1307
創 立	昭和 5 7 年 4 月 1 日		
生徒数	5 2 5 名	学級数	1 6

【学校教育目標】

「心とわざを磨く生徒」の育成

【目指す学校像と指導の重点】

私が あなたが みんなでつくる 「笑顔あふれる学校」

- 1 認め合い、学び合う豊かな人間関係はぐくまれる学校
- 2 当たり前が光る、そんな行動がきちんと認め合える学校
- 3 美しい言葉と美しい教育環境を大切にする学校
- 4 明るいさわやかなあいさつの交わされる学校
- 5 静かな授業、活気あふれる授業が展開される学校
- 6 豊かな体験的学習活動が展開される学校
- 7 規律と礼儀を大切に心安心・安全な学校
- 8 草花と作品があふれる潤いのある学校
- 9 心のこもった歌声が響く学校
- 10 さわやかな汗が光る学校

「花と香りの公園」除草ボランティア



【本校の特色】

- 1 「他者と関わり自分の言葉で発信する生徒の育成」の研修テーマのもと、「学び合い」の授業を中心とした、生徒の自主性と表現力の向上を目指した授業を創造している。
- 2 地域の祭りでの吹奏楽部による演奏、「花と香りの公園」での除草活動等のボランティア活動を推進している。
- 3 「花野会」の皆さんとともに定期的な植栽や除草活動を行うとともに、地域の方を講師とする総合的な学習の時間での伝統文化・郷土料理等の体験活動を実施している。



久喜市立鷺宮西中学校

校長：内山 真二

所在地	久喜市上内 1 7 9 7		
T E L	0480-58-9645	F A X	0480-58-9662
創 立	昭和 6 0 年 4 月 1 日		
生徒数	1 8 1 名	学級数	8

【学校教育目標】

自覚 自信 自立
 自分のよさ、自分の役割や責任を**自覚**する
 「やったからできる」努力を継続して**自信**にする
 正しく判断し、自分の言動に責任をもって**自立**する

【目指す学校像と指導の重点】

- 立志と真心で伸び行く鷺宮西中学校
- 1 生徒が自分の成長を実感できる学校
 - 2 心のこもったあいさつ、美しい言葉の通い合う学校
 - 3 美しく整った環境が保たれ、安心して安全に生活できる学校
 - 4 教職員みんなで学校を創り、進化し続ける学校
 - 5 保護者に信頼され、地域から応援される魅力ある学校

<本年度の重点> (4項目)

- 1 主体的・対話的で深い学びの実現と家庭学習支援による確かな学力の向上
- 2 お互いに認め合える人間関係の醸成
- 3 将来の生き方を考え、自ら進路を切り拓こうとする生徒の育成
- 4 家庭・地域との連携による実践力の育成とふるさと意識の高揚

【本校の特色】

- 1 「立志」と「真心」を教育の中核にすえて教育活動を展開し、子ども自身が伸びを実感し、自覚し、自信をもって自立していくことを目指している。
- 2 コミュニティ・スクールとして保護者・地域住民からの声を大切にし、相互に連携・協力し合い、家庭・地域からの信頼に応え、安心して子どもを通わせることのできる開かれた学校である。
- 3 土曜日に行われるサタデー・ボランティア（PTA環境美化事業等）や、鷺宮保育園で行われる世代間交流事業（「流しそうめん大会」や「もちつき大会」への運営協力）など、多くの生徒が積極的にボランティア活動に参加する学校である。体験的な活動や奉仕的な活動を通して、深い思いやりと温かな心をもった生徒が育っている。



世代間交流事業
鷺宮第二保育園での流しそうめん大会



久喜市立中央幼稚園

園長：内田 京子

所在地	久喜市下早見 85-15		
T E L	0480-22-8547	F A X	0480-24-1786
創 立	昭和 50 年 4 月 1 日		
園児数	88 名	学級数	5

【幼稚園教育目標】

総括目標

生きる力の基礎となる豊かな
意欲・心情・態度を育てる

具体目標

- ・明るく元気な子
- ・仲良く遊ぶ子
- ・進んで行動する子



砂場で実験中

「どの角度なら水が流れるかな」

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○園児・保護者・保育者が共にふれ合い・響き合い・育ち合う幼稚園

- 1 幼稚園教育要領及び3歳児保育の着実な実施
- 2 一人ひとりのよさや可能性を伸ばす効果的な援助
- 3 園児の主体性を育てるための指導や環境構成
～幼児が伸び伸びと表現活動を楽しむための環境の工夫～
- 4 小学校への円滑な接続に向けての取組
- 5 支援を要する幼児への支援の在り方の工夫・改善

【本園の特色】

- 1 伸び伸びと遊び生活する中で、基本的な生活習慣・考える力・集団行動・友だちと関わる力などの育成
- 2 保護者の子育てを支援する様々な取組
(保護者の保育参加、子育て相談、個人面談、預かり保育、講演会、おしゃべりタイム)
- 3 小学校との連携を深め、幼稚園から小学校への円滑な接続に向けた取組
(プール体験・給食体験・音楽交流・小学校見学・教員交流等)
- 4 中央保育園分園との幼保合同保育



久喜市立栗橋幼稚園

園長：関口 美重子

所在地	久喜市中里 1044-1		
T E L	0480-52-3346	F A X	0480-55-0511
創 立	平成 18 年 4 月 1 日		
園児数	76 名	学級数	5

【幼稚園教育目標】

- ・風は友だち元気な子
- ・花は友だちやさしい子
- ・みんななかよく遊べる子

学びに向かう心と力を育む笑顔の幼稚園

「質の高い遊びは心を育てる土台 子どもの笑顔は確かな学びのもと」

【目指す幼稚園像と指導の重点】

○幼児期にふさわしい環境を整え、豊かな心で人や物にかかわれる感性を育み生涯にわたる人間形成の基礎づくりを目指す。

- 1 環境をとおしての指導
幼児が目的をもって主体的に取り組むための環境構成の工夫と充実
- 2 遊びをとおしての指導
幼児の心身の発達を培うため、遊びから生まれる好奇心・探究心・挑戦する心を伸ばす教師の援助



「どっちのお芋が重いかな？」

【本園の特色】

- 1 土や泥、砂等を使ったのびのびとした遊びを通して心の安定を図り、友達と関わりながら生きる力の基礎を育む。
- 2 身近な自然を生かした体験活動を重視し、考える力や探究心を育む。
- 3 保護者や地域と連携を深め園行事を運営する。
- 4 預かり保育や保育参加、個人面談等を通して、保護者の子育て支援をする。
- 5 アプローチカリキュラムをもとに小学校と連携をし、幼稚園から小学校への円滑な接続を行う。