

令和6年度第2回久喜市総合教育会議 — ICT環境の充実と活用 —

資料1

誰一人
取り残さない
教育の実現へ

『久喜市版未来の教室』

実現に向けて

一次代の世界で活躍する

「未来を拓く力」を含む久喜市の教育—

Google for Education
パートナー自治体



久喜市教育委員会指導課



～現状～
これまでの取組、その成果

久喜市のICT教育の取組

令和2年に「久喜市版未来の教室」構想を立ち上げ、いち早くICT教育の取組を開始。

「久喜市版 未来の教室」 **4+1** のコンセプト

- 1** 時間・距離に制約されない**オンライン教育**の実施
- 2** 客観的・継続的データに基づく**個別最適な学び**を提供
- 3** 汎用的な能力を養う**STEAM化された学び**を提供
- 4** 統合型アプリケーションによる**校務の効率化**を実現

1人1台端末と
クラウド環境を
基盤とする学び

+1 ICTを使いこなしつつ、人間教師の良さを生かした
学びのコーディネーターたる教師を育成

久喜市のICT教育の取組

1st GIGA において、整備したICT環境

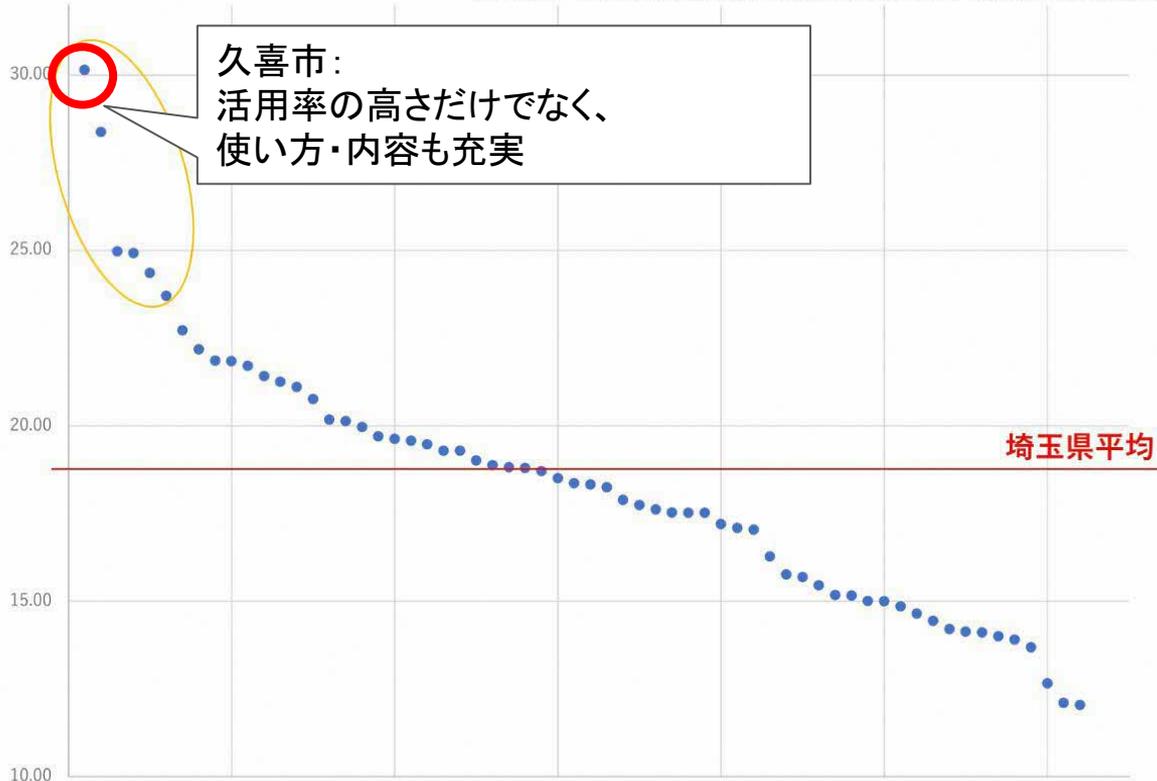
- (1) 学習者用端末
Chromebook 児童生徒1人1台
- (2) 指導者用端末
Chromebook 教職員1人1台
- (3) 基幹アプリケーション
GoogleWorkspace for Education(無料版) 全児童生徒・教職員
- (4) 学習支援アプリケーション
Benesseミライシード 全児童生徒(教職員)
- (5) ネットワーク環境
アクセスポイント 全普通教室・全特別教室・体育館
LANケーブル 全校CAT6A(10Gbps)
インターネット回線 全校ローカルブレイクアウト(1Gベストエフォート)
- (6) 大型提示装置
電子黒板 全普通教室 (特別教室は順次整備中)

これまでの取組の成果1（学びの変化）

ICTを活用した学びの進捗状況(埼玉県)

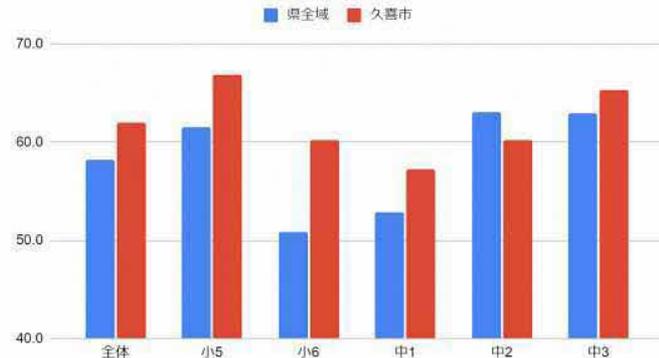
< 平時の授業における活用状況 + 場面ごとの活用状況 >

GIGAスクール構想実現に向けた進捗状況等に関する調査(令和5年12月末日現在)より



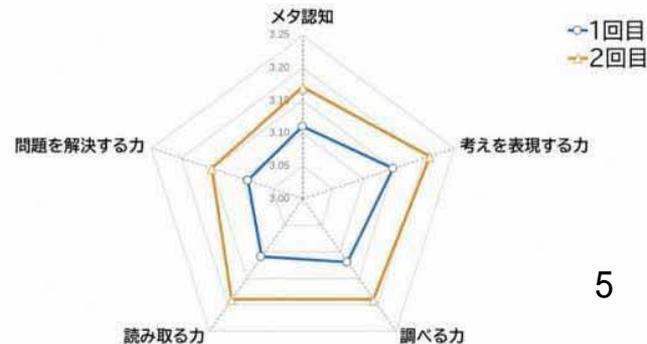
学力を伸ばした児童生徒の割合

学力を伸ばした児童生徒の割合 埼玉県学力学習状況調査より



「学びに向かう力・汎用的な能力」の変容

ICT×学びアンケート(株式会社エデュテクノロジー)より



変化した授業の様子

多様な学び方を保障

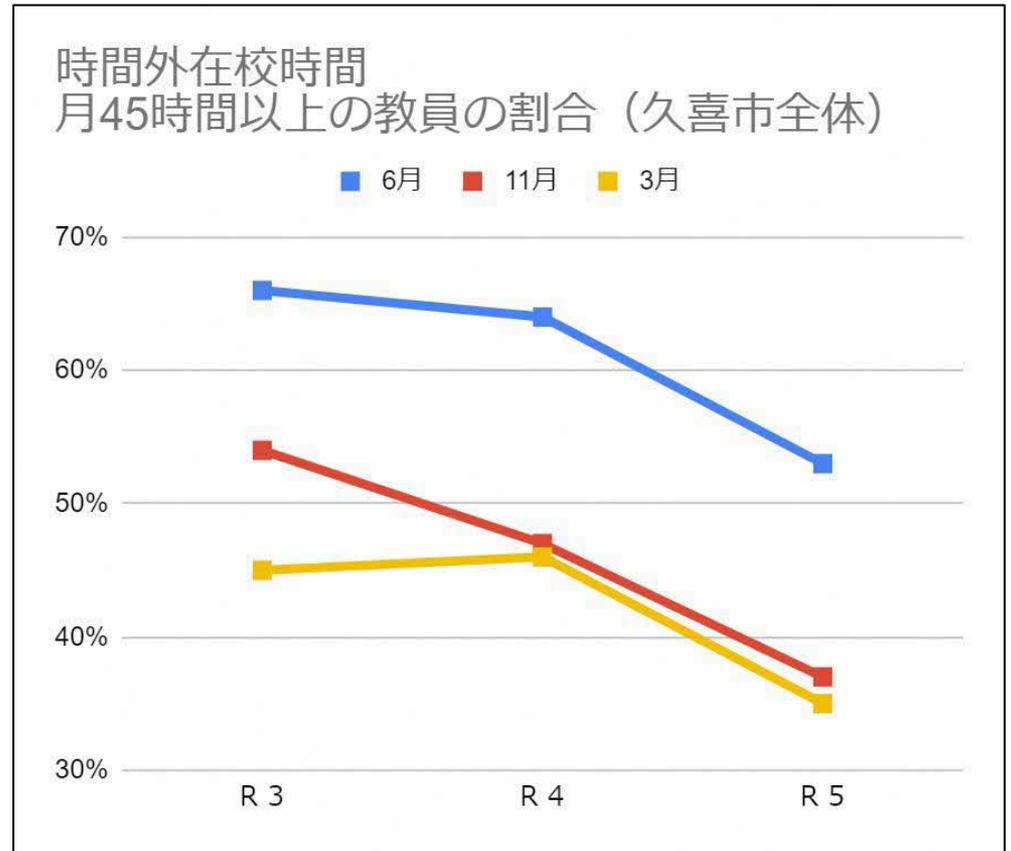


これまでの取組の成果2（働き方の変化）

校務DXの達成状況(全国)

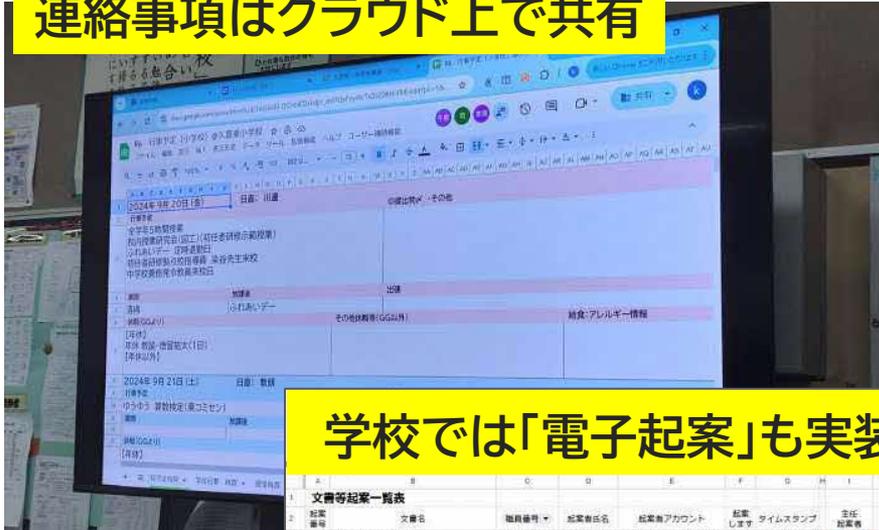
自治体	得点
①神戸市	490
②宮城県岩沼市	480
③鹿児島県薩摩川内市	475
④埼玉県久喜市	470
④山梨県甲州市	
④岐阜県関市	
④愛知県春日井市	
④岡山県和気町	
④熊本県山江村	

時間外在校時間が短縮(久喜市全体)



変化した教職員の働き方

連絡事項はクラウド上で共有



学校では「電子起案」も実装

文書等起案一覧表											
№	起案者	文書名	職員番号	加案者氏名	起案者アカウント	起案日時	タイムスタンプ	主任 加案者	主幹	教頭	校長
68	70	2年定期計画	799443			06/24	7:12	承認	承認	承認	承認
69	69	初年度 学校評価の評価項目 希望者が国 際生追加です	788852			06/24	12:23	承認	承認	承認	承認
70	70	ほげんだより林檎学校事前指導(男子)	796368			06/24	14:50	承認	承認	承認	承認
71	71	ほげんだより林檎学校事前指導(女子)	796368			06/24	14:50	承認	承認	承認	承認
72	76	4年生学年だより	798076			06/25	16:08	承認	承認	承認	承認
73	73	学校評価(前期) 改善後通知の28配布	796661			06/25	7:52	承認	承認	承認	承認
74	74	学校評価委員会報告書	796661			06/26	17:23	承認	承認	承認	承認
75	5-1	「書感」「報告」お中み	791194			07/01	8:22	承認	承認	承認	承認
76	76	6月「大聖祝賀決議書」	796661			07/01	13:52	承認	承認	承認	承認
77	77	林檎学校承認書(男)	791194			07/02	14:08	承認	承認	承認	承認
78	78	上場提案(電子申請) 改善報告書内閣通知	788852			07/03	7:40	承認	承認	承認	承認
79	79	学校評価委員会報告書改善報告書提出文書	693384			07/04	16:14	承認	承認	承認	承認
80	80	令和6年度 経営計画(案)	796661			07/05	15:17	承認	承認	承認	承認
81	81	数学成績評価改善報告書(案)	796368			07/09	8:56	承認	承認	承認	承認
82	82	小児生活支援費助成申請 校内事務指導 (チャレンジカード)の実態について	796368			07/12	11:05	承認	承認	承認	承認
83	83	6年学年会のしおり	796661			07/13	13:40	承認	承認	承認	承認
84	84	3年学年会のしおり	796368			07/16	20:44	承認	承認	承認	承認
85	85	親体力アップの行動計画	796368			07/17	15:16	承認	承認	承認	承認
86	86	運動会 司会原簿(冊子式)	796368			08/06	8:24	承認	承認	承認	承認
87	87	運動会 司会原簿(冊子式)	796368			08/06	8:27	承認	承認	承認	承認
88	88	運動会 司会原簿(冊子式)	796368			08/06	8:27	承認	承認	承認	承認
89	89	令和6年度 学校評価改善報告書の掲載について (改善報告書)	796443			08/21	12:18	承認	承認	承認	承認
90	90	経営計画承認書提出申請書	796368			08/21	15:10	承認	承認	承認	承認
91	91	経営計画承認書提出申請書	796368			08/21	15:10	承認	承認	承認	承認
92	92	経営計画承認書提出申請書	796661			08/22	11:48	承認	承認	承認	承認
93	93	経営計画承認書提出申請書	796661			08/22	21:53	承認	承認	承認	承認
94	94	経営計画承認書提出申請書	796661			08/23	11:11	承認	承認	承認	承認
95	95	ほげんだより9月号	796368			08/28	11:24	承認	承認	承認	承認

コミュニケーションはChatで

- 115 shobuhigashisho.ad 2月1日, 13:01
スライド・「GIGAスクールのこれから」をみて
- 今村 今村望太郎 2月1日, 15:41
グーグル本社、ご飯すごかったです。暮らしませす！
- ゆ 井上ゆり子 2月1日, 15:45
どんな授業なのかイメージが湧かないのが正直なところですが、楽しそうです！
- ゆ 井上ゆり子 2月1日, 16:48
授業で「今日、どうする？」から始めるのが主体的な学びになるな、と思いました 😊
- 今村 今村望太郎 2月1日, 15:48
そうそう。ピンとこないと思います。とにかく、子どもがどんどんタブレットを使って調べたり、まとめたり、とちどちとジャムボードやなにかで学んでいる姿が見たい！
- 和男 松久和男 2月1日, 15:48
たいへんなさいになったなあというのが、さいしょのかんそうd
- 小沼 小沼千奈美 2月1日, 15:48
聞いているだけでワクワクします。沈みそうな日本が未来に向かって
- 洋子 橋本洋子 2月1日, 15:48
学びに向かう力を育てる、幸せに向かう力を育てることに賛成です
- 今村 今村望太郎 2月1日, 15:49
いい言葉ですね。「幸せに向かう力」
- 麻由 高木麻由 2月1日, 15:49
幸せに向かう力という書きが素敵。子どもたちにも書きそう
- 洋子 橋本洋子 2月1日, 15:49
タイピング2年生で自主的に4人ほど始めています。





～今後の課題～
GIGA第2期に向けて

久喜市版未来の教室を実現するために

今後の課題

1 個別最適な学びの更なる充実

⇒まだまだ道半ば。教育データの利活用が肝。

2 質の高い「共創」の学びの充実

⇒チームで、より質の高い答えを生み出す「STEAM教育」が肝。

3 教育DXの推進

⇒セキュアで合理的な「フルクラウド体制」を構築することが肝。

4 持続可能な安定した ICT環境

⇒壊れにくいハード、予備機の整備、安定したネットワークが肝。

久喜市版未来の教室を実現するために

久喜市立小・中学校における教育データ利活用に関するガイドライン

久喜市立小・中学校における
教育データ利活用に関するガイドライン

令和6年6月
久喜市教育委員会

久喜市立小・中学校における 教育データ利活用に関するガイドライン

解説資料

- 1 はじめに
- 2 教育データ利活用の基本的な方針
 - (1) 教育・学習は技術に優先すること
 - (2) 差別的取扱いの禁止等
 - (3) 内心の自由の保障等
 - (4) 教育の機会均等と水準の維持向上
- 3 教育データ利活用の際の具体的な措置
 - (1) データガバナンス体制の確立
 - ① 総括管理主体
 - ② 保有・管理主体
 - ③ 分析主体
 - ④ 活用主体
 - (2) 安全管理措置の実施
 - ① 組織的安全管理措置
 - ② 人的安全管理措置
 - ③ 物理的安全管理措置
 - ④ 技術的安全管理措置
 - (3) 関係者に対する丁寧な説明等
 - ① 児童生徒及び保護者に対する丁寧な説明
 - ② 学校現場におけるデータ利活用の文化醸成
 - ③ 市民の理解の醸成
 - ④ 開示請求等があった場合の対応
 - (4) データベースの構築・運用の在り方
 - ① 想定されるユースケース
 - ② データベースに実装すべき機能
 - ③ 利活用する教育データの保存期間
 - ④ 卒業等の際のデータの取り扱い
 - ⑤ 教育データの外部提供
- 4 今後の方向性



久喜市小・中学校
マスコットキャラクター
「はびるん」

令和6年6月
久喜市教育委員会

データベースの構築とダッシュボード化

得点の推移

毎月の得点が表示されます

市平均との比較

市の平均点と自分の平均点を比べられます

自分のレベルと伸び率を確認できます

年度	テスト名	教科	レベル	得点	前月からの伸び率
2023	KST1-2月	数学	6A	24.1	-2.03
2023	KST1-2月	英語	6A	26.8	-14.82
2023	KST12月	国語	10A	21.6	36.52
2023	KST12月	数学	6A	8.2	-21.9
2023	KST12月	英語	7B	10.5	-45.6
2023	KST11月	国語	8B	13.8	-11.54

レベル

年度	テスト名	教科	レベル	得点	前月からの伸び率
2023	KST1-2月	数学	6A	24.1	-2.03
2023	KST1-2月	英語	6A	26.8	-14.82
2023	KST12月	国語	10A	21.6	36.52
2023	KST12月	数学	6A	8.2	-21.9
2023	KST12月	英語	7B	10.5	-45.6
2023	KST11月	国語	8B	13.8	-11.54

結果 (問題1-1 ~ 3-1)

年度	テスト名	教科	得点	問題1-1	問題1-2	問題1-3	問題1-4	問題1-5	問題1-6	問題2-1	問題2-2	問題3-1
2023	KST1-2月	数学	24.1	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2023	KST1-2月	英語	26.8	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2023	KST12月	国語	21.6	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2023	KST12月	数学	8.2	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2023	KST12月	英語	10.5	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2023	KST11月	国語	13.8	○	○	○	○	○	○	○	○	○

結果の○や×をクリックすると、復習問題が開きます。

回答 (問題1-1 ~ 3-1)

年度	テスト名	教科	得点
2023	KST1-2月	数学	24.1
2023	KST1-2月	英語	26.8
2023	KST12月	国語	21.6
2023	KST12月	数学	8.2

○や×をクリックすると、復習問題ができます！
×の問題を中心に、復習問題に取り組みましょう！

3年「こそあど言葉」をつかひこな

3年11595 Aish-cityed.jp アカウントを切り替えます

3年11595 Aish-cityed.jp アカウントを切り替えます

3年11595 Aish-cityed.jp アカウントを切り替えます

KSTダッシュボード (学校版)

自分の学校の得点分布一覧です。どの範囲に多いの一目でわかります。

自分の学校の得点分布一覧です。どの範囲に多いの一目でわかります。

同じテストの、学校都市の分布の比較が分かりやすく示されます。

同じテストの、学校都市の分布の比較が分かりやすく示されます。

結果 (問題1-7 ~ 3-2)

年度	テスト名	教科	得点	問題1-7	問題1-8	問題1-9	問題1-10
2023	KST1-2月	数学	24.1	○	○	○	○
2023	KST1-2月	英語	26.8	○	○	○	○

結果の○や×をクリックすると、復習問題が開きます。

間違えた問題と似た問題に取り組めるよ

一覧 (回答) 問題1-1 ~ 3-1

年度	学校	テスト名	教科	氏名	合計得点	問題1-1	問題1-2	問題1-3	問題1-4	問題1-5	問題1-6	問題1-7	問題1-8	問題1-9	問題1-10
2024	KST6月	国語			22.9	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2024	KST6月	国語			20.7	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2024	KST6月	国語			20.7	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2024	KST6月	国語			20.1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2024	KST6月	国語			20.1	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

一覧(回答)では、一人一人がどのような回答をしたのかが細かく分かるようになっています。

子ども自身の学びの自己調整、教員の指導の振り返り

児童生徒自身が利用

学習時間、学習量を可視化し自信に

直近10日間の学習状況（問題を解いた日にはスタンプ）

9/1 (日)

9/2 (月)

9/3 (火)

9/4 (水)

9/5 (木)

9/6 (金)

9/7 (土)

9/8 (日)

9/9 (月)

9/10 (火)

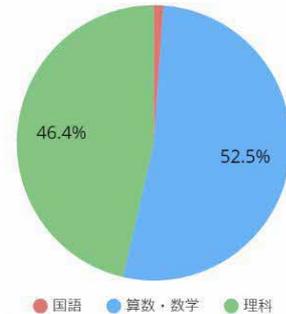


スタンプは解答数や正答率に応じて変化します。これら以外のシークレットもあります。 1問〜📄 | 30問〜😊 | 50問〜😄 | 100問〜🎉 | 100問〜(正答率90%〜)🏆 | 200問〜👑

学習データ（直近30日間のデータ）

学習日数		解答数	正答率	学習時間 (解答時間+解説表示時間)	
9日	国語	3問	100%	0時間	1分
解答時間	算数・数学	138問	20%	3時間	35分
4時間32分	理科	122問	75%	1時間	10分
解説表示時間	社会	0問	-%	-時間	-分
0時間14分	英語	0問	-%	-時間	-分
	全ての教科	263問	46%	4時間	46分

問題数の割合（直近30日）



学習時間の割合（直近30日）



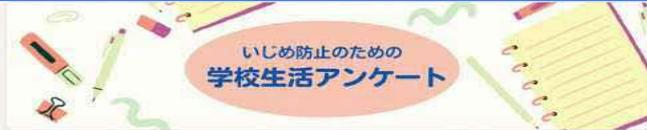
日別の利用状況



週別の利用状況



児童生徒の微細なSOSをキャッチ



いじめ防止のための 学校生活アンケート

① あなたは、学校生活をどのように感じていますか。*

- とても楽しい
- 楽しい時が多い
- 楽しい時の方が少ない

〔ア〕 冷やかしゃやからかい、悪口や脅し文句、いやなことを言われる。*

- はい
- いいえ

〔イ〕 仲間外れ、集団による無視*。

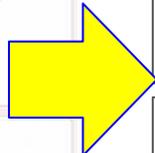
- はい
- いいえ

〔ウ〕 ぶつかったり、たたかれたり、蹴られたりする*。

- はい
- いいえ

〔エ〕 金品を要求される*。

- はい
- いいえ



いじめ防止のための 学校生活アンケート 栗橋小学校

学校名 () 学年 組 氏名 実施回

↑ 学校名を必ず選択してください。



実施月	氏名	① 学校生活をどのように感じていますか。	② どんなことからですか。
2024年6月	1年1組19番	楽しくない	友だちのこと
2024年7月	1年3組02番	楽しくない	友だちのこと, 先生(担任)のこと, 先生(担任以外)のこと, 勉強や運動のこと, その他
2024年6月	2年3組04番	楽しくない	友だちのこと, 先生(担任)のこと, 先生(担任以外)のこと, 勉強や運動のこと, その他
2024年6月	1年2組08番	楽しい時の方が少ない	友だちのこと
2024年7月	1年3組24番	楽しい時の方が少ない	勉強や運動のこと, その他
2024年6月	2年1組03番	楽しい時の方が少ない	友だちのこと, 勉強や運動のこと, その他

氏名	① 学校生活	② 要因	③-(ア) 暴言	③-(イ) 仲間外れ	③-(ウ) 暴力	③-(エ) 器物損壊	③-(オ) 強要・暴行	③-(カ) ネットいじめ	困りごと(数)	④ 困りごとについて
1年3組02番	楽しくない	友だちのこと, 先生(担任)のこと, 先生(担任以外)のこと, 勉強や運動のこと, その他	はい	はい	はい	はい	はい	はい	6	-
2年2組08番	楽しい時の方が少ない	友だちのこと, 先生(担任)のこと, 先生(担任以外)のこと, 勉強や運動のこと, その他	はい	はい	はい	はい	はい	はい	6	-
2年3組15番	楽しい時の方が少ない	友だちのこと, 先生(担任)のこと, 先生(担任以外)のこと, 勉強や運動のこと	はい	はい	はい	いいえ	はい	いいえ	4	-
1年2組08番	楽しい時の方が少ない	友だちのこと	はい	いいえ	はい	いいえ	はい	いいえ	3	-
2年2組10番	とても楽しい									
2年3組15番	とても楽しい									
1年1組19番	楽しくない									

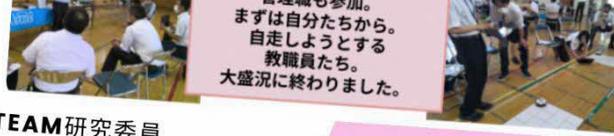
心理的安全性を確保する為の
セーフティネットとして

先端技術を活用した問題解決的な学び



※ 久喜市STEAM研究委員

市内各校1名ずつ選出されたメンターとなる先生方。委員自らが問題解決過程を体験し、創造的・論理的に思考。未知の課題やその解決策を見出す学びづくりを創出しています。



4.

GIGAスクールLAB事業 LAB教材を市内で共有

令和4年度～「GIGAスクールLab事業」スタート



エアロボット「Root」 20台



ドローン 16台



アーテックロボ2.0 15セット



3Dプリンター 6台



マイスクリーン 3セット



アーテックロボ1.0
約60セット
→継続活用可能

市の予算のもと、左にあるような様々な最先端技術の教材を市内全校で共有。各校からの希望をもとに、輪番制で学校に配備されています。

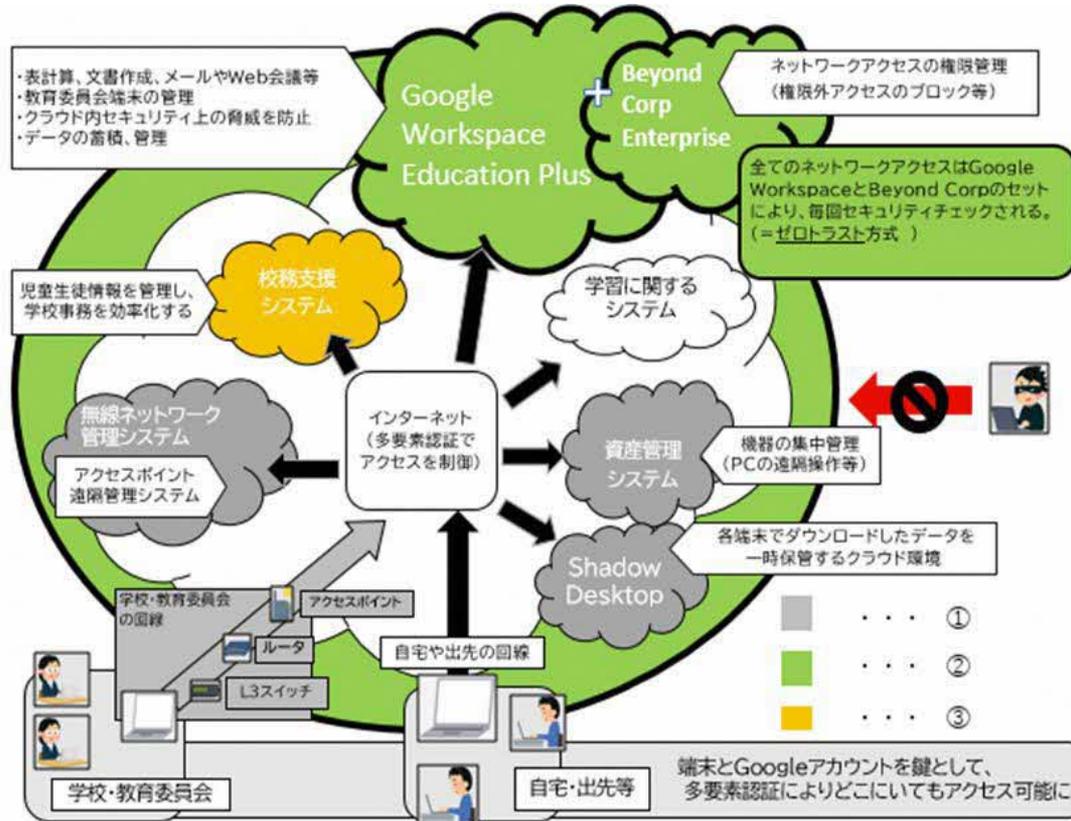
令和6年度からは、事業を拡大し、全中学校への最新3Dプリンタを設置。中学校区で貸し



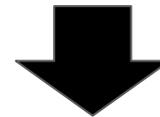
学びの発表の場として プレゼンアワード開催

学習系・校務系を統合したフルクラウド体制

教職員は1台の端末で授業も校務も



- ・多要素認証でよりセキュアに
- ・クラウドの入り口(アカウント)のセキュリティを強化
- ・高度なアカウント制御でデータへのアクセスをコントロール



より安心、安全な環境で
より便利な働き方を実現

久喜市版未来の教室を継続・発展させるICT環境を

端末の更改に関する国の補助

※久喜市は令和7年度更改

- ・補助対象割合 2／3（1／3は地財措置）
- ・補助上限額 1台当たり 45,000円 ⇒ 55,000円
- ・補助対象経費 端末本体
基幹アプリケーション(有償版)
端末カバー・画面保護フィルム
- ・補助対象台数 児童生徒数 + 予備機15%まで

ICTはもはや学習の基盤 安定して利用できる環境が必須 17